

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	21124 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21124
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра ботаніки та зоології хіміко-біологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, хімії та методики її навчання хіміко-біологічного, кафедри історичного, філологічного, географічного, інженерно-педагогічного та фізико-математичного факультетів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з захисту і карантину рослин
Мова (мови) викладання	Українська, Українська з використанням термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	47795
ПІБ гаранта ОП	Піда Світлана Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pyda@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-039-08-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ОП) зумовлено зростаючою потребою в регіоні у фахівців аграрної галузі. Це обґрунтовано «Стратегією розвитку Тернопільської області», де одним з пріоритетних напрямків розглядається підвищення виробництва цукрових буряків, зернових та зернобобових культур, картоплі й овочів тощо (<http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/publication/content/39677.htm>). На факультеті є досвід викладання дисциплін сільськогосподарського профілю. Наявна достатня навчально-матеріальна база, яка формувалася для потреб кафедри основ сільського господарства та методики біології (1973 – 1990 рр.), і продовжувала формуватися на факультеті, зважаючи на викладання таких дисциплін як «Основи сільського господарства», «Агрохімія», «Ґрунтознавство». ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ (протокол № 12 від 30.05.2017 р.). Вона уможливує варіативність термінів навчання залежно від здобутого рівня базової освіти. Навчання за ОП розпочато 1.09.2018 р. (на основі ОКР молодшого спеціаліста).

До розробки ОП згідно «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohr) було створено проектну групу з числа науково-педагогічних працівників ТНПУ (проф., д.б.н. Грубінько В. В., Столяр О. Б., д.с.-г.н. Піда С. В., доц., к.б.н. Конончук О. Б.), а також залучено співробітників науково-дослідних установ (Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка НАН України, с.н.с., к.б.н. Машковська С. П.), фірми з реалізації засобів захисту рослин (ТОВ «Агросем», к.с.-г.н. Сенік І. І.) та с.-г. підприємств (ПП «Агрон», директор Березовська Н. Г.). Залучення фахівців різних напрямів в якості консультантів дало змогу привести ОП у відповідність до вимог сучасного ринку праці, аграрного виробництва та регіональних особливостей. У ході розробки ОП спиралися на концептуальні ідеї досвіду підготовки фахівців у провідних аграрних ЗВО України (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Уманський національний університет садівництва, Житомирський національний агроєкологічний університету, Сумський національний аграрний університет).

У червні 2019 р. для вдосконалення освітньої програми створено програмну раду спеціальності 202 «Захист та карантин рослин» ради, у яку ввійшли гарант освітньої програми д.б.н., проф. Столяр О. Б., викладачі випускової кафедри к.б.н., доц. Шевчик Л. О. і Мацюк О. Б., стейкхолдери: зовнішній (Брошак І. С., к.с.-г.н., доц., с.н.с., директор Тернопільської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України») та внутрішні (студенти Мокрицький В. Е., Орхівський Ю. А.). У червні 2019 р. за пропозицією програмної ради внесені зміни і доповнення до ОП для приведення її у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Стандарт) (Наказ МОН України № 1442 від 22.12.2018 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/26/202-zakhist-i-karantin-roslin-bakalavr.pdf> робочою групою у складі: науково-педагогічних працівників ТНПУ (проф., д.б.н. Столяр О. Б. – керівник, д.с.-г.н. Піда С. В., доц., к.б.н. Конончук О. Б. – члени групи), Брошак І. С., к.с.-г.н., доц., с.н.с., директор Тернопільської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» – член робочої групи зі складу зовнішніх стейкхолдерів, Сидорук Г. П., к.с.-г.н., вчений секретар Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту кормів і сільського господарства Поділля НААН – член робочої групи зі складу роботодавців, Мокрицький В. Е., студент 1 курсу спеціальності 202 Захист і карантин рослин ТНПУ – член робочої групи зі складу внутрішніх стейкхолдерів.

У червні 2019 р. удосконалена ОП із змінами та доповненнями затверджена рішенням вченої ради ТНПУ (протокол № 13 від 25.06.2019 р.). У жовтні 2019 року на засіданні програмної ради (протокол №2 від 21.10.2019 р.) з метою покращення ефективності її функціонування було внесено зміни до складу програмної ради. Гарантом ОП замість проф. Столяр О. Б. запропоновано призначити проф. Пиду С. В., оскільки сфера її наукових інтересів у більшій мірі відповідає зазначеній ОП; в якості зовнішнього стейкхолдера, окрім Брошака І.С., включити до складу програмної ради Шамро О. А. (головного фахівця-фітогельмінтолога ДУ «Тернопільська обласна фітосанітарна лабораторія»), замість доц. Шевчик Л. О. ввести до складу ради викладача випускової кафедри доц. Конончука О. Б., напрям наукових досліджень якого відповідає спеціальності 202 Захист і карантин рослин. На цьому засіданні внесено зміни і доповнення до ОП, які стосуються практичної підготовки студентів, зокрема розширення бази виробничої практики та її змісту відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. У грудні 2019 р. ОП із змінами та доповненнями затверджена рішенням вченої ради ТНПУ (протокол № 6 від 23.12.2019 р.).

Під час розробки та удосконалення ОП враховано можливість подальшого працевлаштування випускників. Вибір компонентів ОП здійснювався таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти навчитися вирішувати складні завдання у галузі захисту і карантину рослин, що ґрунтуються на знаннях методів обліку і прогнозування чисельності шкочодчих організмів. Впродовж реалізації ОП відбувся перегляд освітніх компонентів для врахування побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	0	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	21124 Захист і карантин рослин
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	id21124_OPP_2017.pdf	GLcv9h+ZWeBfujAmfAbZne+I500pPPZ/QNhvnUnKLRE=
Освітня програма	id21124_OPP_2019.pdf	W9ry2xaRimGbLbnEkd3nrmN63pucN//jufudlaobEo=
Навчальний план за ОП	id21124_1rik 10 misiac.pdf	1b+Hs8jXSy/0ZgkiS+b5m/ZcZrzwumyQ31d2YppZ114=
Навчальний план за ОП	id21124_2 roky 10 misiac.pdf	sxHQvvTXFwq/d6yTEIXNx1Q+KfgLUNwWSxq4zHFxcXY=
Навчальний план за ОП	id21124_3 roky 10 misiac.pdf	qEYCXNsFDvvuziCRfgrWC/Wk3qN5riSH+Zjnf4fxtlk=
Навчальний план за ОП	id21124_3 roky 10 misiac_2017.pdf	y7oacyDad4scnM3fwBLkCRZRXtDrl4pOVhqrjxMdlus=
Рецензії та відгуки роботодавців	id21124_Brochthak.pdf	DSJqHQRQSUNL9rvDK/wovOmdy6vjYZeFyMoaFteRktQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	id21124_Chamro.pdf	7kuB5NmOBAC3q2xn5X+xlPkVeoHM+4t7e9G2U3q1994=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців із захисту і карантину рослин, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності з рентабельного і екологічно безпечного захисту сільськогосподарських, лікарських, декоративних культур, лісових насаджень тощо від шкідливих організмів, що характеризуються комплексністю з використанням теорій і методів біології та аграрних наук.
ОП спрямована на забезпечення освітнього середовища здобувачу першого рівня вищої освіти (здобувач) для формування висококонкурентного фахівця у галузі аграрних наук та продовольства, що дозволяє йому отримати вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.
Унікальність ОП полягає в наступному:
• інтегральна підготовка здобувачів, що орієнтується на формуванні професійних компетентностей, максимально наближених до виробничих умов;
• динамічність ОП: виходячи з академічної автономії ЗВО, зміни в програмі вносяться не менше одного разу на рік на основі постійного моніторингу ринку праці з метою підготовки фахівців, що відповідають його потребам;
• використання інноваційних технологій, зокрема технологій Інтернету речей у сільському господарстві, Smart-технології, соціальних сервісів в професійних дослідженнях і практичній діяльності; природного та віртуального освітньо-виробничого середовища тощо.
• тісний зв’язок навчання з виробництвом; можливість навчатися за дуальною формою; проходження виробничої практики на сільськогосподарських підприємствах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку університету («Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 рр.», ухваленої вченою радою університету 27.01.2015 р., протокол № 6), (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), оскільки їх реалізація спрямована на отримання якісної освіти як гарантія майбутньої зайнятості здобувача вищої освіти, підготовки професіоналів для національної економіки України, насамперед, її агропромислового сектора, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави.
При цьому, розробники ОП виходили з того, що освіта є визначальним чинником політичної, соціально-економічної та культурної діяльності суспільства, стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності на загальнодержавному та міжнародному рівнях.
ОП передбачає дотримання в освітній діяльності таких основних принципів: нормативності, мобільності, комплексності, публічності та відкритості. Отже, існує кореляція між цілями ОП і місією та стратегією університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед розробкою ОП у 2017 р. під час бесід з випускниками аграрних коледжів вивчались освітні потреби молодих спеціалістів, які враховано у формулюванні цілей та результатів навчання (РН).
У 2019 р. здобувачі брали участь у засіданнях випускової кафедри, робочої групи, програмної ради, на яких внесли пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу та РН. Студенти Мокрицький В. Є. та Оріховський Ю. А. запропонували з метою цілісного підходу до реалізації цілей ОП включити до РН володіння методиками дослідження, зокрема методикою проведення відбору візрітк ґрунту для агрохімічного аналізу. Це допоможе майбутньому фахівцю створювати необхідні умови для підвищення врожайності сільськогосподарських культур та збільшення їх стійкості проти шкідників.
Проводилися консультативні бесіди із здобувачами другого курсу, щодо цілей ОП, загальних і фахових компетентностей, освітніх компонентів та їх обсягу. Нині проводиться вивчення можливостей врахування пропозицій студентів щодо більш якісного забезпечення їх академічної мобільності та набуття практичних навичок.

Факультет спільно з Центром моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування здобувачів щодо якості складових практичної та теоретичної підготовки освітнього ступеня «бакалавр» за ОП. Так, після завершення вивчення навчальних дисциплін студенти проходять анонімне електронне опитування в системі Moodle щодо необхідності цього освітнього компоненту, фахового рівня викладання та досягнення програмних результатів.

- роботодавці

Ефективність взаємодії університету і стейкхолдерів значно зростає, коли партнери-роботодавці переходять з позиції сторонніх спостерігачів і виключно споживачів освітніх послуг на позицію зацікавлених учасників освітніх процесів. Тому для формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП підтримуються зв’язки з потенційними роботодавцями, зокрема з керівником та співробітниками Тернопільської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» (директор Брошак І. С.), ПП «Агрон» (директор Березовська Н. Г.). З ними проводилися бесіди та анкетування з метою визначення найбільш професійно значимих компетентностей молодих фахівців та можливостей забезпечення зв’язків у системі «ЗВО — виробництво». Отримані результати враховані при формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців.
Крім того, пропозиції роботодавців щодо підвищення рівня володіння фаховими компетентностями реалізовані у практично зорієнтованому вивченні ОК, зокрема, загальної та сільськогосподарської фітопатології, загальної та сільськогосподарської ентомології, гербології, хімічного захисту рослин, рослинництва, плідництва та овоцвітництва тощо. Зворотний зв’язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій, круглих столів, науково-практичних конференцій), договорів про співробітництво, опитувань, за участі роботодавців у розширених засіданнях кафедри ботаніки та зоології, а також програмної ради.

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей і результатів, виконання компонентів та складових ОП. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання здобувачів. На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності у рамках таких угод: Вища педагогічна школа Каринтії імені Віктора Франкеля, Австрія (Угода 06.02.2009 р. – 01.07. 2020 р.); Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща (Угода 10.10. 2016 р. – необмежений). Вивчався досвід організації освітнього процесу зазначених установ.

Під час складання ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин. Зокрема, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Уманського національного університету садівництва, Житомирського національного агроекологічного університету, Сумського національного аграрного університету, Миколаївського національного аграрного університету, у яких функціонують відповідні факультети та кафедри з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами, та які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають аграрні дисципліни, науковцями аграрного профілю, виробничниками. Наприклад, з к. біол. наук, доцентом кафедри ентомології ім. проф. М. П. Дядечка НУБіП Стефановською Тетяною Робертівною, к. біол. наук, доцентом кафедри фізіології, біохімії рослин та біоенергетики НУБіП Бабицьким Андрієм Ігоровичем, к. с.-г. наук, вченим секретарем Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту кормів і сільського господарства Поділля НААН Сидорук Галиною Петрівною, директором філії Українського інституту експертизи сортів рослин Тернопільським обласним державним центром експертизи сортів рослин Дудником Іваном Андрійовичем. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 202 Захист і карантин рослин на та ринку праці. Підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, що вимагають формування нового покоління фахівців аграрної галузі, тому акцент зроблено на підготовку всесторонньо розвинутого фахівця з творчим і критичним мисленням, адаптованого до умов сучасного сільськогосподарського виробництва та здатного здійснювати якісну професійну діяльність.

Головна мета аграрного виробництва – надійне забезпечення населення продуктами харчування, що нині можливо досягти лише за умов застосування засобів захисту рослин. Саме пестициди та біопрепарати дають можливість підвищити врожай сільськогосподарських культур, що є важливим шляхом вирішення головної мети виробництва, яке необхідно реалізовувати на фоні зменшення площ оброблюваних земель. Тому ОП передбачено вивчення шляхів вирішення цих проблем. Розрахунки вчених вказують на те, що близько 1/3 сільськогосподарської продукції у світі виробляється завдяки застосуванню засобів захисту рослин, адже без їх використання втрати плодів, овочів та зернових від шкідливих організмів може сягати 55% і більше. ОП враховує зазначену тенденцію в змісті підготовки фахівців спеціальності захист і карантин рослин для сучасного сільського господарства, а також для захисту лікарських і декоративних рослин, лісових насаджень тощо, актуальність яких надзвичайно зростає в умовах забезпечення сталого розвитку суспільства, біосфери.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей в межах галузі 20 «Аграрні науки та продовольство» обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОП. Упродовж періоду навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці в регіоні професійні навички з фітосанітарного моніторингу агроценозів, розроблення сучасних рентабельних та природоохоронних систем захисту рослин, обґрунтування концепції захисту і карантину рослин, складання прогнозів поширення шкідливих організмів, ведення науково-дослідної роботи у галузі захисту рослин тощо.

Регіональний контекст передбачає врахування специфіки географічної локації ТНПУ – територія Західного Лісостепу. У зв'язку зі стрімкими темпами зміни клімату та вимогами економіки, аграрії регіону розширюють посівні площі у сівозмінах для таких культур, як кукурудза, соняшник, соя, озимий ріпак, що може призвести до масового поширення в агрофітоценозах шкідливих організмів та спонукає до впровадження нових ефективних захисних заходів цих культур. Саме на ознайомлення із цими проблемами орієнтована низка вибірових компонентів змісту ОП.

ТНПУ – перший у регіоні ЗВО, який забезпечує підготовку фахівців за даним напрямком, має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід. Впровадження ОП є своєчасним, відповідає «Стратегії розвитку Тернопільської області», дає змогу готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в аграрній галузі та дослідницько-інноваційній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід ОП «Захист і карантин рослин» Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/202_zahist_ta_karantin_roslin.pdf), а також Уманського національного університету садівництва, Житомирського національного агроекологічного університету, Сумського національного аграрного університету, Херсонського державного аграрного університету. На основі проведеного аналізу зазначених програм з'ясовано, що структура, термін навчання, кількості кредитів ЕКТС, ЗК, СК, програмні РН суттєво не відрізняються, оскільки базуються на Стандарті ОП.

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОП «Захист і карантин рослин» програмі APHIS' Plant Protection and Quarantine (PPQ) (<https://www.aphis.usda.gov/aphis/ourfocus/planthealth>), United States Department of Agriculture, США; ОП Гродненського державного аграрного університету (<https://www.ggau.by/otdely/uchebno-metodicheskij/tipovye-programmy>) та Білоруської державної сільськогосподарської академії (<http://baa.by/facultet/agroek/>), Білорусь.

На основі аналізу зазначених ОП використано ідею викладання низки дисциплін, які формують загальні та спеціальні компетентності (біотехнологія, генетичні ресурси рослин, молекулярна біологія, охорона природи, систематика рослин з основами фітоценології), а також підвищують здатність пошуку й аналізу даних із світового інформаційного простору (інформаційно-комунікаційні технології для професійної діяльності).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство» кваліфікації бакалавр за захисту і карантину рослин вперше була затверджена вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 12 від 30 травня 2017 р.) і введена в освітній процес наказом ректора з 01 вересня 2017 р. (наказ 220-р від 30 серпня 2017 р.). У червні 2019 р. вченою радою університету затверджені зміни і доповнення до ОП для приведення її у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1442 від 22.12.2018 р.), а також зміни, внесені програмною радою зі спеціальності.

Досягненню запланованих «Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин» (наказ № 1442 МОН України від 22.12.2018 р.) результатів навчання сприяє уточнення змісту ОП «Захист і карантин рослин» шляхом запровадження вивчення дисциплін, які дозволять здобувачами вищої освіти набутти основних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.

Згідно рекомендацій галузевого Стандарту в ОП змодельовано матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами. Для оволодіння спеціальними компетентностями здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентною професійної підготовки: землеробство з основами ґрунтознавства; агрохімія; рослинництво, плідництво та овочівництво; загальна та сільськогосподарська ентомологія; загальна та сільськогосподарська фітопатологія; гербологія; хімічний захист рослин; генетика з основами селекції; основи карантину рослин, а також вибірковою – кліщі, нематоди; захист рослин від кліщів і нематод; насінництво; захист квіткових, декоративних і лікарських рослин; хвороби квіткових, декоративних і лікарських рослин; охорона природи; прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур; систематика рослин, основи фітоценології; родентологія; сільськогосподарська родентологія; імунітет рослин; стійкість рослин до біотичних стресорів; моніторинг шкідників сільськогосподарських культур; прогноз чисельності шкідників сільськогосподарських культур; основи біологічного захисту рослин від шкідників; теоретичні основи біометоду.

Здобувачі вищої освіти отримують професійні навички із проведення фітосанітарного моніторингу, розроблення сучасних систем захисту рослин, складання прогнозів поширення шкідливих організмів, ведення науково-дослідної роботи у галузі захисту рослин тощо. ОП «Захист і карантин рослин» ТНПУ не містить розбіжностей у результатах навчання із «Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин» (наказ № 1442 МОН України від 22.12.2018 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти наявний: «Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин» (наказ № 1442 МОН України від 22.12.2018 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

19.02.2019 р.), ПП «Агрон» (угода № 02/20 від 20.02.2019 р.), Тернопільська філія ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» (договір від 21.03.2018 р.).

Вибір дисциплін забезпечується шляхом анонімного анкетування на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі (info.elr.tnpu.edu.ua) університету у розділі факультети, окремо для кожної спеціальності та на сайті факультету (<http://tnpu.edu.ua/faculty/himbio/>).

узгоджені з ЗК, СК та РН ОП.

Відповідно Стандарту у змісті ОП визначені РН, які дозволяють здійснювати підготовку фахівців за професіями (згідно вимог Національного класифікатору ДК 003:2010 «Класифікатор професій»). РН досягаються за рахунок такої структури ОК, спрямованих на здобуття СК. Зокрема:

- головного агронома із захисту рослин, агронома із захисту рослин – ОК, які передбачають формування СК 1, 4-10;
- агроном-інспектора, інспектора з карантину рослин, державного інспектора з карантину рослин – ОК, що формують СК 1, 2, 3, 6, 7, 9;
- дослідника із захисту рослин, молодшого наукового співробітника, лаборанта – ОК, що формують СК 1, 3, 4, 6, 7;
- завідувач станції захисту рослин, начальник випробувальної станції – ОК, які передбачають формування СК 5, 6, 8, 9, 10.

Згідно рекомендацій Стандарту щодо вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розроблено механізм її реалізації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу», визначено норми навантаження студентів за ОП (п. 6). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей визначається навчальними планами.

Загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів, а впровадженій в освітній процес на даний час – 120 кредитів ЕКТС (заочна форма навчання), з яких на аудиторну роботу припадає 12,8 кредитів ЕКТС (10,7% загального навантаження), на самостійну роботу, написання курсової роботи та атестаційний екзамен – 95,2 кредити ЕКТС (79,3% загального навантаження), ще 12 кредитів (10%) виділено на практики. Загалом, навантаження за навчальними дисциплінами розподілено рівномірно – у середньому 4 кредити ЕКТС, з яких аудиторні години становлять близько 10,7%, а самостійна робота 79,3% кредитів. Загалом протягом 14-16 сесійних днів у кожному семестрі є не більше 100 аудиторних годин (6-8 годин щоденно).

Студенти мають право на вибір форм самостійної роботи. Навчальний час, відведений для самостійної роботи ЗВО, регламентується робочим навчальним планом і навчальною програмою дисципліни.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретного ОК: підручники, навчальні та методичні посібники (у тому числі електронні), довідники, словники, ЕНМКНД у системі Moodle, методичні рекомендації, розробки тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова фахова література, періодичні видання та Internet-ресурси.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП орієнтована на підтримку впровадження у ТНПУ принципу дуальної освіти, що підкреслює «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf).

На основі ОП розроблена програма підготовки фахівців спеціальності 202 Захист і карантин рослин першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. Вона передбачає здобуття 25 кредитів ОП під час навчання на робочому місці.

Робота та навчання на виробництві повинна проводитись згідно із затвердженням індивідуальним планом. Після початку навчання за такою освітньою програмою заклад освіти забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та розв'язання поточних проблем, що можуть виникати. Оцінка компетентностей здобувачів освіти проводиться представниками закладу освіти та роботодавців.

Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності на виробництві здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання. До оцінювання результатів навчання залучаються роботодавці.

Здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОП «Захист і карантин рослин», не укладено трьохсторонніх договорів про дуальну форму здобуття освіти із навчальним закладом і підприємством.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/prymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до ТНПУ конкурсний відбір для здобуття першого ступеня вищої освіти ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО з предметів, визначених Правилами прийому. Згідно Умов прийому (Наказ МОН України № 1285 від 11.10.2019 р.)

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2020/umovi-priyomu-do-vishih-navchalnih-zakladiv-v-2020-roci>, особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, ЗВО може перезараховувати не більше 120 кредитів ЕКТС або згідно Стандарту спеціальності. Такі особи можуть зараховуватися на перший курс зі скороченим терміном навчання.

Конкурсний відбір на навчання на основі ступеня молодшого спеціаліста за спорідненими спеціальностями з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство здійснюється за результатами фахового вступного випробування та сертифікату ЗНО з української мови та літератури.

Програми фахового вступного випробування зі спеціальності формуються на новий навчальний рік і затверджуються ректором і приймальною комісією: (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/programu2019/%D0%A5%D0%91%D0%A4/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D1%96%20%D0%BA%D0%B0%>).

Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит відбувається в усній формі на основі білетів, затверджених головою приймальної комісії. Білет складається з трьох питань. Час на підготовку – 45 хв.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porядok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол №9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється за використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера.

Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, подає на ім'я ректора свого ЗВО заяву про переведення й, одержавши згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ, яка розглядається протягом двох тижнів і заявникові повідомляють умови зарахування на навчання або причини відмови. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці, ректор ТНПУ видає наказ про допуск до занять, а до ЗВО де він навчався раніше, направляє запит щодо одержання його особової справи.

Атестація учасників академічної мобільності здійснюється факультетом у порядку, встановленому в університеті (п. 26 даного Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків досі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ospity.pdf).

Згідно п. 1.3, ТНПУ ім. В. Гнатюка може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення результатів навчання забезпечується шляхом формування креативно-розвивального психологічно-безпечного освітнього середовища університету. В освітньому процесі за ОП використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Їх характер та особливості застосування регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_organizatsiiu_ospitnoho_protsetsu.pdf).

Основними видами навчальних занять за ОП є лекція, лабораторне заняття і самостійна робота. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.

Основними методами навчання є словесні (пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (виконання практичних завдань, дослідження, проєкт), методи інтерактивного та інформаційно-комунікативного навчання. Вони

використовуються залежно від мети, завдань тієї чи іншої теми ОК, компетентностей та РН, яких необхідно досягти. У таблицях 4, 5 ОП наведено матриці відповідності програмних компетентностей, ОК, РН., а у 3 додатку наведено матрицю відповідності РН, ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрированого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8. Студентоцентриований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання та викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Для реалізації ОП крім студентоцентрированого підходу, застосовуються діяльнісний та ціннісний підходи, які забезпечуються використанням проблемно-розвивальних, інтерактивних, інформаційно-комунікативних, проектних освітніх технологій. Зокрема, використовуючи методи проблемного викладання, викладач мотивує навчальну діяльність й активізує критичне мислення здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комунікаційні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальні можливості студентів. Методи інтерактивного навчання сприяють взаємодії суб'єктів навчання та формуванню системи ставлень. Виконання проектів розвивають креативність і самостійність студентів. Усне опитування на заняттях дозволяє реалізувати індивідуальний підхід до оцінювання результатів навчання кожного студента та дає можливість врахування особистісних особливостей. За результатами опитування, здобувачі ОП продемонстрували задоволеність формами, методами навчання і викладання на рівні 80% (4 – за, 1 – проти).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники і студенти університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальні завдання, теми науково-дослідницьких проектів з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою (підстава – наявність ЕНМКНД усіх дисциплін у системі Moodle, <http://elr.tnpu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з п 2.3 «Положенням про організацію освітнього процесу» на основі ОП деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. Копії навчальних планів передаються деканатами на відповідні кафедри разом з графіками навчального процесу не пізніше ніж за 2 місяці до початку навчального року. На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються силабуси та робочі програми ОК, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру шляхом розміщення на сайті факультету. У силабусі курсу наведено загальну інформацію про місце ОК в ОП, опис дисципліни, зміст навчального контенту, результати навчання, перелік літератури, політику оцінювання та структуру накопичення балів. Електронні навчально-методичні комплекси дисциплін доступні для ознайомлення здобувачів вищої освіти на кафедрі та в системі Moodle. Вони включають: робочу програму ОК, розробки лекцій, практичних (лабораторних) і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю тощо. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками модульного та підсумкового контролів і роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до їх початку на дошці оголошень та на сайті факультету (<http://chem-bio.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положення про організацію освітнього процесу» у ТНПУ ім. В. Гнатюка, «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів», затверджене вченою радою 24.01.2017 р. , протокол №7, введене в дію наказом ректора №26-р 25.01.2017 р., «Положення про раду молодих вчених», затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол №7 та введене в дію наказом ректора №26 від 25.01.2017 р. У цих документах зазначається, що науково-дослідна робота студентів визначається навчальними планами і робочими програмами ОК. ОК «Основи наукових досліджень у захисті рослин» формує у здобувачів вміння проводити науково-дослідну роботу, працювати із різноманітними джерелами інформації, проводити експерименти у спеціалізованих лабораторіях (експериментальній біології, фізіології рослин і мікробіології, агоробіології, лабораторії екології та біотехнології), використовувати методи планування та проведення, оформлення результатів наукових досліджень. Здобувачі беруть участь у проведених польових та лабораторних досліджень, зборі та обробці даних для науково-дослідних тематик, які виконуються на кафедрі («Рослинні угруповання Західного Поділля: морфолого-систематичні, дендрологічні, цитоембріологічні, фізіолого-біохімічні, генетичні, фітопатологічні, екологічні та історичні аспекти» та ін.). Результати спільних наукових досліджень апробуються на оприлюднюється у наукових виданнях, використовуються для написання курсових робіт та доповнюють зміст ОК. На факультеті щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Тернопільська біологічна читання – Ternopil Bioscience» (остання – у листопаді 2019 р.), звіти конференції студентів тощо, під час яких здобувачі мають можливість обговорити результати власних досліджень. Можливості для наукової роботи здобувачі отримують також під час проходження виробничої практики. Наприклад, студенти на базі приватного підприємства «Агрон» виконали кілька дослідницьких проектів із вивчення фітосанітарного стану озимих культур, які стануть основою для написання курсових робіт. Серед здобувачів ОП є такі, які постійно працюють на виробництві, де проводять свої наукові дослідження. Так, студент Мокрицький В. Є. є заступником директора філії Українського інституту експертизи сортів рослин Тернопільського обласного державного центру експертизи сортів рослин. Студент Оріховський Ю.А. – агрономом із захисту рослин НП «Агрон». Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів, на кафедрі ботаніки та зоології, є постійно діючі проблемні наукові групи студентів «Вивдове різноманіття ентомофауни», керівник к.с.-г.н. Голіній Г. М., «Азотфіксація в агрофітоценозах», кер. д.с.-г.н., проф. Піда С. В., «Дослідження впливу біологічно активних речовин на с.-г. культури», кер. к.б.н., доц. Конончук О. Б., які вивчають актуальні проблеми захисту рослин, що примножує науково-дослідну діяльність кафедри.

Продемонструйте, із посиланнями на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього поліпшення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн-опитування здобувачів вищої освіти. Перегляд ОК відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОК, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи досліджень. У робочих програмах ОК оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, доц. Конончук О.Б. у курсі «Рослинництво, плодівництво та овочівництво» використовує нову міжнародну шкалу стадій росту рослин BBCH, застосовує власні наукові дані під час вивчення технології вирощування сої. Проф. Піда С.В. також результати дослідження ефективності застосування бульбочкових бактерій у посівах бобових культур використовує при викладанні тем «Особливості живлення бобових культур», «Симбіотичні азотфіксуювальні мікроорганізми» та ін. Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників (НПП). Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступає програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: – підвищення кваліфікації, стажування; – участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах. Так, упродовж 2018–2019 н.р. викладачі опублікували 95 тез доповідей; – участь у роботі наукових спільнот, зокрема, в Українському ботанічному товаристві, Українському товаристві фізіологів рослин, Товаристві мікробіологів України імені С.М. Виноградського, Українському товаристві генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова; – проєктах університету, тренінгах, майстер-класах, Інтернет-форумах і дискусіях; – підготовці і виданні навчально-наукових матеріалів, зокрема, за 2018–2019 рр. у фахових виданнях України та міжнародних було опубліковано 36 наукових праць. Викладачами опубліковано 11 навчальних посібників і методичних рекомендацій з організації самостійної роботи, проходження практичної підготовки. – діяльність НПП кафедри ботаніки та зоології з реалізації угод про співпрацю з Інститутом мікробіології і вірусології ім. Д. К. Заболотного НАНУ, Інститутом фізіології рослин і генетики НАН України, Тернопільською дослідною станцією ветеринарної медицини НААН України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf), затвердженої вченою радою 27.02.2018 р., протокол №9 та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого вченою радою 31.01.2018 р., протокол №1, регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. ТНПУ має досвід міжнародної співпраці, зокрема в рамках студентських обмінів DAAD (Німеччина), програмою академічної мобільності з Університетом Яна Длугоша (Ченстохово, Польща), літні школи з Академічним товариством ім. Міхала Балудяського (Кошице, Словаччина). Викладачі мають можливість проходити стажування в цих університетах. В університеті діють програми подвійних дипломів з університетами-партнерами, заохочується грантова діяльність та участь у міжнародних проєктах. Члени кафедри задіяні у 4 проєктах з партнерами з США, Литви, Чехії. Викладачі є членами Федерації Європейських товариств мікробіологів (Дробик Н.М., Піда С. В., Конончук О. Б., Мацюк О. Б., Москалюк Н. В.) та учасниками

міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях (Дробик Н.М., Піда С.В., Столяр О.Б., Конончук О.Б., Герц Н.В., Голіней Г.М., Крижановська М.А.), Герц Н.В. та Мащок О.Б. пройшли у 2019-2020 роках стажування у Вищій лінгвістичній школі (Ченстохово, Польща). Викладачі запроваджують новітні досягнення світової науки у рамках своїх дисциплін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу та сформованості в нього практичних умінь і навичок з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються відповідною кафедрою. Поточний контроль може проводитися у формі усного та письмового опитування, тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2). Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП у вигляді ректорської контрольної роботи. Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різноманітні завдання різних типів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/osv-tno-profes-yna-programa-zakhist-karantin-roslin-spets-alnost-202-zakhist-karantin-roslin.php?clear_cache=Y), та робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf). П. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка, передбачають такі форми проведення контрольних заходів: поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку семестру. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ximbio>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролів, розклад роботи екзаменаційних комісій тощо, а також сайті хіміко-біологічного факультету у розділі «Розклади занять та модулів» (<http://chem-bio.com.ua/rozkladzanjat>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним РН, визначених Стандартом вищої освіти України та ОП. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин встановлює форму атестації здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (екзаменів). Оскільки, на час вступу (серпень 2018 р.) на спеціальність здобувачів на основі ОКР молодшого спеціаліста Стандарт не був прийнятий, в ОП було передбачено лише атестаційний фаховий екзамен, що відповідає п. 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка» та п. 4 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів». У зміні після прийняття Стандарту ОП форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають Стандарту. Зміст та форми атестації визначається навчальним планом та змістом навчальних дисциплін нормативною й варіативною складовою ОП, опанованих здобувачем протягом всього періоду навчання. Атестацію випускників після виконання студентом навчального плану здійснює екзаменаційна комісія у формі атестаційного екзамену, який передбачає завдання трьох рівнів складності: завдання першого і другого рівня – тестового характеру, завдання третього рівня – комплексне відкрите питання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів».

Дані документи розміщені на веб-сайті університету:

– http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_pro_orhanizatsiju_osvitnoho_protjesu.pdf ;

– http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf .

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та сайті факультету. Деканат має змогу повідомляти здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів, телефонно, електронною поштою, через чат-групу у Viber.

Протягом надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: комп'ютерним тестуванням або письмовою формою контролю, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації про умови, критерії оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, єдиними правилами їх передачі, можливістю оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

Достовірність оцінки забезпечує також проведення контрольних заходів у формі тестового контролю через систему Moodle. На засіданнях кафедр та ради факультету з питань організації та проведення екзаменів акцентується увага на необхідності дотримання викладачами академічної доброчесності. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє студентське самоврядування ТНПУ (студентський уряд та профком студентів), яке захищає права та інтереси студентів.

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На основі «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», п. 3 регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля студентам дозволяється відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього створюються необхідні умови, проводяться індивідуальні консультації.

Після внесення оцінки модульного контролю (МК) у відомості і систему УАБюджет за результатами ліквідації заборгованості з МК, пропущеного без поважних причин, студент може отримати лише мінімальну позитивну оцінку. Студентам, які допустили заборгованість з МК із поважних причин і засвідчили це документально, обмеження в оцінюванні МК не встановлюються.

Згідно п. 4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену, яке допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: 1 раз – викладачеві, 2 – комісії, яка створюється деканом. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультаційних заняттях до початку

наступного семестру.

Наприклад, у 3 семестрі 2019-2020 н.р. студенти Чесник М. І., Шмата Т. Я. та Качмарська Г. М. без поважних причин не з'явилися на складання підсумкових контролів у зазначені розкладом строки і здавали їх в індивідуальному порядку відповідно зазначених вище правил.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи в день проведення контролю.

Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення до декана, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії.

Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за ОП «Захист і карантин рослин» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол №1, та введеним в дію наказом ректора №257 від 22.11.2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_zapobihannja_i_vyavlennja%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_nau_doslidnij%20roboti_ZVO.pdf), затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора №208-р від 27.09.2016 р.

Ці положення є у вільному доступі на сайті університету:

- http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf ;

- <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20zdobyv.pdf> ;

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників».

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

□ чітке інформування здобувачів щодо неприпустимості плагіату;

□ регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності при вивченні ОК;

□ система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат;

□ добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в деканаті факультету.

Декларації про академічну доброчесність здобувачі вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» підписували у жовтні 2018 р., після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ». Викладачі кафедри підписують такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (ці заходи активізувались з 2018 р., коли університет став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні). Здобувачі вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» брали участь у заході «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», де в доступній формі були розкриті основні постулати академічної доброчесності. Також проводяться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача.

31.09. 2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію від представників Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тараса Тимочка та Яни Чапайло. З метою виявлення проявів академічної недоброчесності регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В університеті є скринька довіри, електронна скринька та телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. Питання академічної доброчесності детально розглядаються при вивченні ОК «Основи наукових досліджень у захисті рослин». Рекомендації щодо навичок академічного письма подано у посібнику «Магістерські та курсові роботи: поради та виконання» (2020 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Під час виявлення фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів.

Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів.

Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт для розгляду на засіданні кафедри. Роботи що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *doc, *docx на сервер Moodle.

Прикладів порушення академічної доброчесності серед студентів даної ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennja_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladann

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності викладачів, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ.

Претендент на посаду має дотриматися вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 Ліцензійних умов.

При добірї науково-педагогічних працівників для реалізації ОП у випадку відсутності у них відповідної спеціальності та/або кваліфікації практикується довготривале стажування за фахом: доц. Мацюк О. Б., доц. Крижановська М. А., асист. Майорова О. Ю, викл. Москалюк Н. В. – 6 місяців; викл. Голіней Г. М., доц. Шевчик Л. О. – 3 місяці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

Роботодавець Брошак Іван Станіславович, директор Тернопільської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» залучений до засідань Програмної ради ОП, бере участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дозволяє оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Так, на засіданні Програмної ради від 17.06.2019 р. (протокол № 1) стейкхолдерами внесено пропозицію щодо розширення бази виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу.

Щорічно в межах хіміко-біологічного факультету проводяться відкриті лекційні заняття, конференції та семінари із залученням представників управлінських структур. Зокрема, директор Тернопільської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» Брошак І.С. неодноразово доповідав результати

Програма рада хіміко-біологічного факультету періодично проводить засідання, які покликані вносити зміни в ОП з врахуванням тих змін, які властиві для ринку праці та процесу підготовки фахівців за ОП «Захист і карантин рослин» на конкретному етапі.

Так, доцент Брошак І. С. 8 жовтня 2018 р. на лекційному занятті із «Землеробства з основами ґрунтознавства» висвітлив питання «Органічні речовини ґрунту. Склад і властивості гумусу». Шамо О. А. 8 листопада 2019 р. прочитала лекцію «Патогенні фітогельмінти у посівах зернових культур Тернопільської області», яка вдало доповнила лекційний курс навчальної дисципліни «Кліщі, нематоди», який забезпечує викл. Голіній Г. М.

ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 н.р.» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnogo_rozvytku_vykkladachiv.pdf). Так, 23.01.2020 р. відбувся навч.-метод. семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIPU; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «ПРОДОБРОЧІСТЬ: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (орг. – Президент Міжнар. фонду дослід. освітньої політики Т. В. Фініков, член НАЗЯВО А. Є. Артюхов) та ін. ТНПУ створює умови для стажування викладачів ОП (1 раз у 5 років). Так, доц. Мацюк О.Б. пройшла 6-місячне стажування на базі Уманського НУС. ТНПУ заохочує викладачів до вивчення іноземних мов, для чого діють курси. Високий рівень володіння іноземною мовою підтвердили: Дробик Н. М., Боднар О. І. (сертифікат з англійської мови (рівень B2), Nr KJ-A-NR № 19/07/39, 05.07. 2019 р.), Герц Н. В., Мацюк О. Б., Тулайдан Г.М. (дипломи магістрів за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»).

Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, GoogleScholar.

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Згідно з «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними завданнями рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, підписання контракту, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо.

Адміністрацією ЗВО застосовується низка заохочень викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітнянській ниві, подяками та грамотами як університету, так і органів влади регіону.

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безшовтовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо.

Загальна площа приміщень складає 67719 м², а навчальна площа – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами.

Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, у т. ч. 3 одиниці на кафедрі ботаніки та зоології.

Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Захист і карантин рослин» у системі Moodle.

Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП є кафедра ботаніки та зоології ТНПУ. Кафедра має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані та відповідають діючим вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету.

[illegible]

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в ВНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ВНПУ, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100%.

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічній бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці.

Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці, для цього створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

У березні 2019 р. проведено перевірку навчальних корпусів і гуртожитків ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС.

Університет забезпечений первинними засобами пожегоспасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях.

У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках.

Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту, щорічно організовується забіг «Зелена миля».

Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100%.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку».

Комунікація зі студентами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через викладачів, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування (Студентський уряд та Студентська рада студентів).

На веб-сайті університету розміщено «Пам'ятку студенту» яка містить інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, можливості вибору спеціалізації в ході навчання, вимоги до відвідуваності навчальних занять, про особливості видів контролю успішності студентів, методику оцінювання за шкалою ЕКТС та дає відповіді на нагальні питання, пов'язані з освітньою діяльністю, наводить алгоритм дій у різних життєвих ситуаціях тощо.

Освітню підтримку здобувачів за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з викладачами, які забезпечують реалізацію ОП і завідувачем кафедри. На випусковій кафедрі складено графік консультувань та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів за ОП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у мережах комунікацій Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>) та факультету (<http://chem-bio.com.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На веб-сайті факультету розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти на хіміко-біологічному факультеті загалом та ОП, зокрема: графік навчального процесу, розклад занять, графіки підсумкового контролю, інформацію про практику. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Абітурієнт», «Освітні програми», «Хіміко-біологічний факультет» (<http://tnpu.edu.ua/kh-mk-biolog-chniy-fakultet.php>) студентам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р протокол №7, введено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р., введене в дію наказом ректора №216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію.

Сторінка 10

Наразі здобувачі ОП «Захист і карантин рослин» навчаються за заочною формою навчання та працюють, тому соціальною підтримкою не користуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд – А. М. Паськом (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). В ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНПУ ім. В. Гнатюка». Створено інклюзивно-ресурсний центр. У Правилах прийому на навчання до ТНПУ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзамінів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Спеціальними умовами вступу здобувачі ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфлікту. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів. З моменту впровадження ОП «Захист і карантин рослин» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohr) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf), який у своїй діяльності керується «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsliniuvannia_profesiinoi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). У жовтні 2018 р. проведено семінар «Щодо вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 202 Захист і карантин рослин та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Сама система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються силабуси та робочі програми дисциплін, ЕНМК. У 2019 р. двічі вносились зміни в ОП, що зумовлені прийняттям Стандарту та врахуванням інтересів здобувачів і побажаннями зовнішніх стейкхолдерів щодо необхідності знань екологізації с.-г. виробництва, охорони природи, фітоценологічних зв'язків, пізнання механізмів біологічних процесів у рослинах, здатності пошуку й аналізу даних із світового інформаційного простору тощо. У результаті чого в освітній процес було введено дисципліни «Біотехнологія», «Молекулярна біологія», «Охорона природи», «Систематика рослин», «Основи фітоценології», «Інформаційно-комунікаційні технології для професійної діяльності». Пропозиції стейкхолдера Шамро О. А. про необхідність посилення практичної спрямованості підготовки фахівців з спеціальності 202 «Захист та карантин рослин» враховано шляхом створення нових баз практик, які дозволять забезпечити різнобічну практичну підготовку студентів. Зокрема, базою для виробничої практики здобувачів обрано Тернопільську філію державної установи «Інститут охорони ґрунтів України», філію Українського інституту експертизи сортів рослин Тернопільський обласний державний центр експертизи сортів рослин та ПП «Агроп». У 2019 р. здобувачі на засіданні програмної ради (протокол № 2 від 21 жовтня) внесли пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу та РН. Мокрицький В.Е. та Оріховський Ю.А. запропонували включити до РН оволодіння методикою проведення відбору візців ґрунту для агрохімічного аналізу як умови підвищення врожайності сільськогосподарських культур та збільшення їх стійкості проти шкідників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі Мокрицький В.Е. та Оріховський Ю.А. є внутрішніми стейкхолдерами і членами програмної ради. Крім цього, до перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, змісту ОК тощо. Основним засобом залучення їх до процесу періодичного перегляду ОП є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головні сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність оновлення фонду бібліотеки. За результатами опитування здобувачів ОП, проведеного у 2018-2019 н.р, виявлені такі основні напрями перегляду відповідних ОП: оновлення інформації за спеціальними дисциплінами, введення до структури ОП нових дисциплін (молекулярні механізми життєвих функцій, медіаграмотність, інформаційно-комунікаційні технології для професійної діяльності), що передбачають застосування новітніх технологій. Так, студенти ОП висловили бажання новітньої методики відбору візців ґрунту для агрохімічного аналізу, що і було враховано у програмі навчальної практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Згідно з п. 1.5, п. 1.5.1 Положення, органи студентського самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, підсумків сесійного контролю, науково-дослідної роботи тощо, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу. Регулярно деканатом хіміко-біологічного факультету проводяться зустрічі із здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП «Захист і карантин рослин» (останні такі зустрічі відбувалися в травні і листопаді 2019 р.). Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, деканату, вченої ради факультету, моніторингу показників задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного

перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність фахівців-практиків та стейкхолдерів у ТНПУ регламентується «Положення про стейкхолдерів освітніх програм». Із складом Ради стейкхолдерів (куди входять стейкхолдери ОП «Захист і карантин рослин») ТНПУ можна ознайомитися на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

На хіміко-біологічному факультеті діє програмна рада, у складі якої працюють стейкхолдери Брошак Іван Станіславович, к. с.-г. н., доцент, старший науковий співробітник, директор Тернопільської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» і Шамро Ольга Андріївна, головний фахівець-фітогільмінтолог державної установи «Тернопільська обласна фітосанітарна лабораторія».

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці.

На основі пропозицій роботодавців до ОП було включено дисципліни «Сільськогосподарську родентологію», «Стійкість рослин до біотичних стресорів», «Теоретичні основи біометоду».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти, який збирає і акумулює інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

З 2016 р. передбачено заходи роботи з випускниками, зокрема: опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП. Для покращення зворотного зв'язку В ТНПУ створена Асоціація випускників ТНПУ.

Щодо здобувачів вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин», в 2020 році буде лише перший випуск, але 2 із 5 майбутніх випускників вже працюють в аграрному секторі, решта планує працевлаштуватись за фахом після закінчення навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було встановлено, що згідно Стандарту атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, а не лише атестаційного екзамену. Під час перегляду ОП програмною радою цей недолік усунуто (протокол № 1 від 20 червня 2019 р.).

На даний момент інших недоліків в ОП «Захист і карантин рослин» не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми, пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції студентського самоврядування потребує внесення змін у робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру подвійного зовнішнього та внутрішнього рецензування.

Освітня програма «Захист і карантин рослин» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» на факультеті створена і функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які разом з групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення академічної спільноти до: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП; оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ; посилення кадрового потенціалу шляхом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти.

В ОП «Захист і карантин рослин» враховані думки і пропозиції викладачів профільних та непрофільних дисциплін, передбачених цією програмою.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленному порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про магістерську роботу студента», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozit-s-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/202_Zahyst_karantyn_roslyn.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/himbio/zakhyst-karantyn-roslyn_202.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

У результаті проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: набуті здобувачами компетентності створюють перспективну конкурентну спроможність випускників на ринку праці, оскільки знаходяться на перетині декількох сфер: с.-г., біологічної, природничої та ін.
- Є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де відчувається дефіцит агрономів і науковців із захисту рослин, менеджерів з продажу пестицидів.

Цьому сприяє співпраця з с.-г. дослідними станціями, науково-дослідними інститутами, фермерськими господарствами для проходження практик та майбутнього працевлаштування.

3. Академічний потенціал кафедри ботаніки та зоології ТНПУ, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації шляхом фахового стажування та підвищення рівня володіння іноземними мовами.

4. Наявність навчально-матеріальної бази (профільні навчальні лабораторії, науково-дослідні лабораторії кафедр, агробіологічна лабораторія, гербарій, зоологічний музей, лабораторія експериментальної біології) та достатньої кількості літератури, періодичних видань, ЕКНД, що дозволяють застосовувати проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні освітні технології.

5. Наявність науково-дослідницької бази (дослідні поля агробіологічної лабораторії, плодовий сад, ягідники, дендрарій, теплиця, біостаціонар, ботанічний сад), що сформована в ТНПУ і яка дозволяє впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі аграрних наук та продовольства.

6. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності щодо захисту і карантину рослин, що вдало доповнена важливими нефаховими навчальними предметами, які дають ґрунтовні загальнобіологічні знання та сучасні підходи, що необхідні для розуміння механізмів взаємодії рослин, ґрунту, патогенів, пестицидів тощо.

7. Публічність і відкритість ОП, що допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій студентів, стейкхолдерів і роботодавців.

Проте, за результатами самооцінювання визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Обмежені фінансові можливості для залучення професійних аграріїв у галузі захисту і карантину рослин для організації зустрічей з ними та проведення практичних занять із здобувачами вищої освіти.

2. В ОП не включені питання щодо особливостей захисту рослин за умов новітнього технічного та інформаційного забезпечення за виробництва фітопродукції, що знижує економічну та природоохоронну значимість.

3. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

4. Відсутні навчальні дисципліни з вивчення технічного забезпечення заходів захисту рослин за світовими стандартами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі з метою підвищення якості освітнього процесу планується акцентувати увагу в даній ОП на наступних моментах:

- посилити роботу з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами, включити їх до складу і роботи програмної ради за спеціальністю «Захист і карантин рослин», враховувати рекомендації роботодавців та органів управління області в галузі аграрних наук та продовольства;

- регулярно переглядати засоби формування загальних та спеціальних компетентностей та отримання результатів навчання з огляду на потреби ринку праці,

посилювати практичну складову освітнього процесу;

- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;

- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;

- більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи. Зокрема планується підписання нових угод про співпрацю, зокрема, з такими закладами вищої освіти: Mongolian University of Life Sciences (Монголія), Seifullin Kazakh Agro Technical University (Казахстан); College of Agriculture and Biotechnology (CAB) at Zhejiang University (Китай).

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, модернізація, корегування структури та змісту ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів, що є запорукою визначення запитів ринку праці.

Передбачається створення на кафедрі ботаніки та зоології фітопатологічної лабораторії для проведення досліджень з визначення посівних якостей насіння, фітосанітарної його експертизи, визначення збудників хвороб рослин, а також встановлення ефективності препаратів біологічного та хімічного походження проти фітопатогенів, що значно поглибить знання здобувачів.

Планується розширення видового різноманіття с.-г. культур на полях агробіолабораторії та можливостей системи проходження виробничих практик, урізноманітнення форм співпраці з підприємцями з метою практикування здобутих знань і навичок, збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень за рахунок співпраці з науково-дослідними установами.

Перспективним є розвиток міжнародних партнерських програм та налагодження співпраці з європейськими закладами освіти для міжнародного стажування викладачів дисциплін із захисту і карантину рослин, для впровадження ними передової європейської практики, формування відповідного навчального контенту (включаючи проведення тренінгів, майстер класів) тощо.

Необхідно активізувати створення і розвиток програм навчання та обміну, що забезпечить здобувачам вищої освіти можливість навчатися за обміном в інших профільних українських та іноземних університетах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи карантину рослин	навчальна дисципліна	21124_1.2.17_Sylabus Osnovy karantynu roslyn.pdf	Sk/+t6RiRf68RAWcIEOfCuczG/3380zYznTS8Z0xqM0=	Мультимедіа проектор EPSONEB-x05, 2018 Ноутбук (1) LenovoG550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PROukrUPGOLPNLAcDms, 2012 Мікроскоп P-11 (10 шт.), 2010 Чашки Петрі Набори постійних мікропрепаратів Коробочки до мікроскопів Набір інструментів Вологі препарати Гербарний матеріал Агробіологічна лабораторія та навчально- наукова лабораторія біології та екології «Голицький біостаніонар університету», теплиця, с.-г дослідні станції (згідно договорів).
Підприємництво та менеджмент	навчальна дисципліна	21124_1.2.16_Sylabus Pidpryemnyctvo ta menedzhment.pdf	71TsVz7sV7F4xr15aF0y+OtxP5BldHpsMXAKRrA8jAU=	Мультимедійний проектор Ноутбук Настінна дошка Проекційний екран
Стандартизація, сертифікація та метрологія	навчальна дисципліна	21124_1.2.15_Sylabus Standartyzaciya, Sertyfikaciya ta metrologiya.pdf	VNgAm/C+nqLVAHOLtLvt0fBeGUfL75jOQRh6lxKJjs=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL AcDms, 2012 Вимірювальні інструменти: ШЦ-1, ШЦ-2, ШЦ-3, Штангенрейсмус, Штангенглибиномір, Мікрометри МК з діапазонами вимірювань 0-100 мм. Кутоміри УН, УМ.
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	21124_1.2.14_Sylabus Genetyka z osnovamy selekciyi.pdf	ECRVCN0uzhT/KAv6+SaafFMqw9BAdiKNii58GaV3EpQ=	Мультимедіа проектор MITSUBISHI ELECTRIC ES200U, 2018 Ноутбук Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL AcDms, 2012 Мікроскоп Optika B-382PLI-ALC 40x-1600x Bino Infinity Autolight Бокс для фільтрації і очищення повітря «БІОНОМ», 2019 Термостат ТС-80, 1971. Електрична плитка, 2017
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	21124_1.2.13_Sylabus MeTereologiya i klimatologiya.pdf	yp58yd7jxr+yFN4cIMRfKUhf9w3FWIWjs3enSDod6tk=	Мультимедійне обладнання (відеопроєктор (1 шт.), Ноутбук (1 шт.) проекційний екран (1 шт.) Підручники Навчальні посібники Настінні карти Атласи Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять Цифровий термометр-гігрометр Біметалічний термометр Волосяний гігрометр Аспіраційний психрометр Барометр-анероїд Барограф Термограф Гігрограф Анемометр крильчастий Анемометр чашковий Психрометричні таблиці Атлас хмар
Механізація, електрифікація і автоматизація сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	21124_1.2.12_Sylabus Mexanizaciya, elek. i avtomat. silskogospodarskogo vyrobnyctva.pdf	8u/iIKfJE+3yEsXMoYT+X2ychjjSPwMzIKpXS2i/EdY=	Мультимедійне забезпечення Віртуальний клас сільськогосподарської техніки, Комплект плакатів сільськогосподарської техніки Моделі сільськогосподарської техніки Мотокультиватор (Хускварна 650), коток, голчаста борона, сівалка рядкова ручна, сівалка-розкидувач (Гардена XL), мотооприскувач (Форте), обприскувач ручний штанговий, мотокоса (Штиль)
Хімічний захист рослин	навчальна дисципліна	21124_1.2.11_Sylabus Ximichnyj захyst roslyn.pdf	idxqhRAzh86jqVc1Uur+2UpwmMeFfhjYT0D3Qa8eAbl=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL AcDms, 2012 Офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених для використання в Україні» Каталоги пестицидів Зразки сучасних пестицидів різних груп
Гербологія	навчальна дисципліна	21124_1.2.10_Sylabus Gerbologiya.pdf	VqPULi225cYtHmMLsmd/ub/nFc54fZcZij93tOcqt8A=	Мультимедіа проектор EPSONEB-x05, 2018 Ноутбук (1) LenovoG550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PROukrUPGOLPNLAcDms, 2012 Мікроскоп P-11 (10 шт.), 2010 Чашки Петрі Набори постійних мікропрепаратів Коробочки до мікроскопів Набір інструментів Вологі препарати Гербарний матеріал Агробіологічна лабораторія та навчально-наукова лабораторія

				біології та екології «Голицький біостанційар університету», теплиця, с.-г дослідні станції (згідно догоспору).
Загальна та сільськогосподарська фітопатологія	навчальна дисципліна	21124_1.2.09_Sylabus Zagalna ta silskogospodarska fitopatologiya.pdf	OBJUuq6n3vEDI8SiHQU2BmLao7PwgQZr9BATMLhfAWg=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Кольорові фото хвороб рослин Офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених для використання в Україні»
Загальна та сільськогосподарська ентомологія	навчальна дисципліна	21124_1.2.08_Sylabus Zagalna ta silskogospodarska entomologiya.pdf	7JTJRY6H3W4cQDM2/87kxpThwj7hy9netCYC1zj7vHw=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Біологічні мікроскопи, мікроскоп МБС-10 Набори постійних мікропрепаратів Колекції комах Набір «Шкідники с.-г. культур» Роздатковий матеріал ілюстрацій шкідників с.-г. культур Набір інструментів Хлороформ
Рослинництво, плідівництво та овочівництво	навчальна дисципліна	21124_1.2.07_Sylabus Roslynnycztvo, plodivnycztvo ta ovochivnycztvo.pdf	u3harHjyhBzWlivaGbWYmFnC+1as+2fgc7j0YweNdM=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Колекції суцвіть і насіння с.-г. культур (120 шт.) Колекції гілочок зерняткових і кісточкових плодкових культур (10 шт.) Дошка для роботи з насінням і суцвіттями (5 шт.) Лупа. (5 шт.) Пінцет (5 шт.)
Агрохімія	навчальна дисципліна	21124_1.2.06_Sylabus Agroximiya.pdf	3xpS2cjM8k/MFAsn180Vvk4JqrwbPcvlHbgmT8XxHcqo=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Вага лабораторна FEM-1000, 2018 Набір реактивів Лабораторний посуд Прилад М. І. Алямовського або електричний рН-метр (1 шт.) Фільтрувальний папір – 0,1 кг. Ножиці (5 шт.) Лакмусовий папір (1 уп.) Калькулятори (5 шт.) Колекції добрив (1 шт.)
Землеробство з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	21124_1.2.05_Sylabus Zemlerobstvo z osnovamy gruntoznavstva.pdf	zxEPab6ZOKii1N2faTxND8UcueCm7UsjPUCJjOv1xg=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Вага лабораторна FEM-1000, 2018 Ґрунтові моноліти (8 шт.) Лупа (5 шт.) Лабораторний посуд (цилінди, пробірки, лійки, шпатели) Калькулятори (5 шт.) Набір реактивів Набір ґрунтових сит із 10 од. (1 шт.)
Сільськогосподарська зоологія	навчальна дисципліна	21124_1.2.04_Sylabus Silskogospodarska zoologiya.pdf	NEMqu+OBXord4yrF6jp/ts9VSNLmdsrjx+5FlmzWlpg=	Мультимедіа проектор MITSUBISHI ELECTRIC ES200U, 2018 Ноутбук Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Природнича колекція зоологічних фондів навчально методичного кабінету «Зоологічний музей» кафедри ботаніки та зоології. Електронний каталог орнітофауни та теріофауни Західної України за матеріалами зоологічних фондів кафедри ботаніки та зоології на базі системи управління базами даних «Microsoft Access», що входить до складу пакету офісних програм Microsoft Office. Мікроскоп Біолам (10 шт.) 2010 Лупи, предметні, накривні скельця. Набори постійних мікропрепаратів Вологі препарати Колекції шкідників с.-г. культур
Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	21124_1.2.03_Sylabus Mikrobiologiya z osnovamy virusologii.pdf	kukX524qPnGW4xuU/hdZpMpGag9pdnkjCNjXr0kZhgm=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Шафа сушильна стерилізаційна 2В-151, 1973 Автоклав, 1986 Термостат ТТУ-02-200, 1990 Вага AS 220.R2, 2019 Вага лабораторна FEM-1000, 2018 Мікроскоп Р-11 (10 шт.), 2010 Камери Вольфлогеля, 1980 Апарат Кротова, 1974 Прилад для бактеріального аналізу, 1986 Бокс для фільтрації і очищення повітря «БІОНОМ», 2019 Дистиллятор ДЕ-25 , 1987 Бактеріологічні петлі Чашки Петрі Спиртівки

Фізіологія рослин з основами біохімії	навчальна дисципліна	21124_1.2.02_Sylabus Fisiologia roslyn z osnovamy biochimii.pdf	MRC9Ja7j4qHTD99mkb4Osef04w5LaL01xQK7kA2STGQ=	Електрична плітка, 2017 Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Спектрофотометр UIT SFU-0172, 2019 Насос Комовського, 1971 Дистилятор ДЕ-25, 1987 Мікроскоп Біолам- 10 шт.2010 Вага AS 220.R2, 2019 Вага лабораторна FEM-1000, 2018 Центрифуга лабораторна CM-3M MICRO med, 2019 Набори лабораторного посуду Набір реактивів Спиртівки
Ботаніка з основами мікології	навчальна дисципліна	21124_1.2.01_Sylabus Botanika z osnovamy mikolohii.pdf	/HleTaysZiUKKcQO8R8M1f2zugPmt1S2IXJRdyIqGnw=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Мікроскопи Р-11 (5 шт.), 2010 Набори постійних мікропрепаратів Набір інструментів Вологі препарати
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	21124_1.1.11_Sylabus Osnovy okhorony pratsi.pdf	Uy1NeRaQHVY/rMn4bxQ3rYx2Nqf33MDeVINS21rjgl=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018. Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012. Вогнегасники типу ВХП, ВВ, ВП, ВА. Тонометри механічні, електронні.
Аналітична та фізична хімія	навчальна дисципліна	21124_1.1.10_Sylabus Analitichna ta fizychna khimiia.pdf	NLPnj2w58GDe5ZEUsjV63Rh6pMjAsYWPm8MKxmdK3OU=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Інтерактивна дошка LED, 2019 Витяжна шафа. Набори лабораторного посуду. Хімічні реактиви. Сушильна шафа SNOL 76/350, 2019 Муфельна піч, 2019 Аналітичні терези ВЛР 200, 1984. Центрифуга, 2019 Аналізатор іонів АІ 123, 2018. Електроди іонселективні Фотоколориметр КФК-2, 1986 Мікроскоп Р-11, 2010 рН-метри РН 130 - К, 2019. рН-метри ЕС 120 - К, 2019. Технічні терези Т 1000, 1984 Дистилятор ДЕ 10, 1986 Вага ВЛКТ 500, 1989 Спектрофотометр UIT SFU - 0172, 2019 Термостат ТС -80 - М, 1991. Термометри Бекмана. Рефрактометр ИРФ - 454Б, 1996 Поляриметр круговий CM-3, 2007. Спиртівки
Неорганічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	21124_1.1.09_Sylabus Neorganichna ta organichna khimiia.pdf	m2DWwWAljilJoDZshBflvrMhtQwzroi9svN9GlwfvA=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Витяжна шафа. Магнітна мішалка РІВА - 0,4,4, 2019 Набори лабораторного посуду. Хімічні реактиви. Прилад для визначення температури плавлення ПТП, 1986 Прилад для перегонки, 1988 Рефрактометр ИРФ - 454Б, 1996 Насос Комовського, 1982 Спектрофотометр UIT SFU - 0172, 2019 Технічні терези Т 1000, 1984 Вага технічна електрона RADWAG AS220.R2 2019. Електричні плиточки Термія, 2006 Спиртівки Поляриметр круговий CM-3, 2007. Інтерактивна дошка LED, 2019
Цифрові технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	21124_1.1.08_Sylabus tsyvrovi tekhnolohii (za profesiinym spriamuvanniam).pdf	S2NXXkWBf4SQWl+A5m+Y+Cp5/1pGiheevEjczBphbg=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w 2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office
Екологія	навчальна дисципліна	21124_1.1.07_Sylabus Ekolohiia.pdf	NZback5f0Ty802a0yE7CgCLOFiz+i3UIRqVB43R5qVk=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Аналізатор іонів АІ-123, іонселективні електроди серії ЕЛЛІС. Набори лабораторного посуду Набір реактивів
Біофізика	навчальна дисципліна	21124_1.1.06_Sylabus Biofizyka.pdf	hzj+cPAdCj/7ZqwScg1KtGjgJ7+Jf6BXWdZLsp22dps=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Спектрофотометр UIT SFU-0172, 2019 Насос Кумовського, 1971 рН- та іонометр – ЗВ 74, 1995, рН-150 2016

				Дистильатор ДЕ-25, 1987 Мікроскоп Біолам, 2010, МБІ-15 Вага AS 220.R2, 2019 Вага лабораторна FEM-1000, 2018 Центрифуга лабораторна CM-3M MICRO med, 2019 Шафа сушильна стерилізаційна ШСС-8, 1985 Універсальний киснемір □ АЖА 101М, 2007 Набори лабораторного посуду Набір реактивів Спиртівки
Вища математика	навчальна дисципліна	21124_1.1.05_Sylabus Vyshcha matematyka.pdf	bRsfJP81bhpH/loID07SbmQjwZBbzBjMjdid4SAgW+0=	Мультимедіа проектор EPSON EB- x05, 2018, ноутбук (1) Lenovo G550, 2010, Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acadms, 2012
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	21124_1.1.04_Sylabus Ukr. mova za profesiinym spriamuvanniam.pdf	L+C9Tvo0/MkGZ7HqE/KYycw0LqQ8H3s5bVoSUPTMVsY=	Мультимедіа проектор EPSON EB- x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010
Іноземна мова (нім. мова)	навчальна дисципліна	21124_1.1.03_Sylabus Inozemna Mova_Anhiiska.pdf	V3i7nzfjBOE2BXez0suEMQv5ORsXlaHyA/5tjiKsj1c=	Ноутбук Мультимедійний проектор Аудіо- та відеоматеріали Комп'ютери при тестуванні
Іноземна мова (англ. мова)	навчальна дисципліна	21124_1.1.03_Sylabus Inozemna Mova_Anhiiska.pdf	Z/020Juu06Ro1oQLdk160sq7QRrdC82STKHacrBk0w=	Проектор Ноутбук HP
Філософія	навчальна дисципліна	21124_1.1.02_Sylabus Filosofia.pdf	zKcm/j1yod0vtUfQZIRD5gBn0dwQXVBTnq6E/LKhW0=	Мультимедійний проектор Ноутбук Настінна дошка Проекційний екран
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	21124_1.1.01_Silabus_Istoriia Ukrainy.pdf	XL6Xd8SuhUuDd6Lpxg+P1IINTf0U+T9YDfivnwtplcU=	Мультимедіа проектор EPSON EB- x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acadms, 2012
Навчальна практика	практика	21124_1.3.02_Sylabus Navchalna praktyka.pdf	vo4/IEtvxvKQgaKEfxJpG8E+hFsfUbwWaGa0FY1I5pA=	Сачки повітряні (5 шт.) Сачки водяні (5 шт.) Біноклі БПЦ5 (8х30) (5 шт.) Набір інструментів для препарування тварин. Штангенциркуль (0,01 мм) Електронні ваги: BAT – 1000, TL – Series. Мишоловки (100 шт.) Набори лінійок Хімічний посуд Формалін Хлороформ
Виробнича практика	практика	21124_1.3.01_Sylabus Vurobnucha praktyka.pdf	uikdMA+b98KcVnJt66bM8iYx/olsjBgyBpTjDYEE5Cw=	Інформаційно-технічне за- безпечення баз виробничих практик (філії Українського інституту експертизи рослин Тернопільської області, 19 р.), ПП «Агрон», Тернопільська філія ДУ «Інститут охорони ґрунтів України»).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
213268	Гуменюк Галина Богданівна	Доцент			0	Екологія	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичні наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Wet 1. V. V. Grubinko, H. B. Humenuik, V. O. Khomenchuk, N.M. Garmatiy, V. Ecotoxicological status and prognosis of the state of urbanized hydroeco water supply "Ternopil pond"). Journal of Geology, Geography and Geoc 213. 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених д видань України, загальною кількістю п'ять досягнень; 1. Гуменюк Г.Б., Чень І.Б., Зінковська Н.Г. Особливості накопичення гідроєкосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг) Наукові записки. Сер. Б 122. 2. Гуменюк Г.Б. Прогноз динаміки водневого показника та концентр Ріка Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського націон університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. Спец. випу. 2015. №3-4 (64). С. 156-159. 3. Волошин О.С., Гуменюк Г.Б. Оцінка стану соматичного здоров'я оі рівнем функціонального резерву серця Вісник наукових досліджень 4. Гуменюк Г.Б., Мосула М.З., Дробик Н.М., Чень І.Б. Геній Джеймс Ус народження) Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018 5. Волошин О.С., Гуменюк Г.Б. Оцінка характеру психо-моторної акт організму осіб юнацького віку. Вісник наукових досліджень. 2017. № 3 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рек центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу співавторства – з фіксованим власним внеском); 1. Грубінко В.В., Гуменюк Г.Б., Волік О.М., Свинко Й.М., Маккарті Ф.М зарегульованої водойми в умовах урбановантаження (на прикладі Т водосховища). Монографія. – Тернопіль: Вектор, 2013. – 209 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального вик (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії науко переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензо Відповідальний виконавець наукової теми: «Покращення функцій а ефективного землекористування» (№ держреєстрації -11U000191, 2 9) робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів н учнів – членів Малої академії наук; керівництво учнем III-IV етапу Вс олімпіад з базових навчальних предметів; Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дос. членів Малої академії наук Тернопільського обласного комунального секцій ботаніки та зоології, лісознавства (2018 р.). 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Голова ГО «Галицька екологічна асоціація» (2018 р.). Член Українсьи селекціонерів ім. М.І. Вавилова (з 2012 р.), Член гідроєкологічного т Структурний підрозділ, у якому працює викладач

						Кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін
						Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський національний педагогічний університет, 1998
						Спеціальність: «Хімія та біологія»
						Кваліфікація: «Вчитель хімії та біології»
						Диплом з відзнакою: ЛН ВЕ № 001666 від 19.06. 1998 р
						Кандидат біологічних наук
						Спеціальність: 03.00.16 – екологія
						Тема дисертації: «Розподіл важких металів (на прикладі Тернопільського ставу)»
						диплом : № 022780 (від 10.03.2004 р.)
						Доцент кафедри загальної біології (атестат: 12 ДЦ № 022922 від 18.02.2010 р.)
						Стаж науково-педагогічної роботи 15 років
212431	Головата Лариса Михайлівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Показники наукової та професійної активності: 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях наукових фахових видань України 1. Головата Л. М. Формування у майбутніх вчителів фізичної культури досконалого володіння українською літературною мовою у професії Тернопільського національного педагогічного університету імені Во С. 92-97. 2. Головата Л. М. Способи організації педагогічного процесу шляхом технологій. Педагогічний вісник. 2015. № 2-3. С. 21-23. 3. Головата Л. М. Опрацювання простого ускладненого речення на «життя і творчості Володимира Гнатюка». Наукові записки Тернопільського педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Література імені Володимира Гнатюка. 2016. Вип. 44. С. 86- 88. 4. Головата Л. М. Навчання лінгвістичних дисциплін на нефілологічних засобах інтерактивних технологій. Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Література ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 46. С. 74-81. 5. Головата Л. М. Соціокультурна змістова лінія «Найвидатніші пости: навчання пунктуації української мови. Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Література ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 47.С. 366- 362. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Головата Л. М., Мельничайко В. Я. Курсова робота з методики навчання самостійна навчально-наукова праця студента. Підготовка вчителя вищому навчальному закладі: монографія /за ред. В. Мельничайка, і Осадца Ю. В., 2017. С. 223-246. 2. Головата Л. М. Тестові завдання з української пунктуації: навчальний Вектор, 2016. 96 с. 3. Головата Л. М. Культура усного і писемного професійного мовлення факультетів фізвиховання. Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 р.) 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Головата Л. М. Українська мова (за професійним спрямуванням). Для студентів інституту педагогіки та психології: методичні рекомендації Гнатюка, 2015. 104 с. 2. Головата Л. М. Методика навчання української мови. Тестові завдання кваліфікаційний рівень – бакалавр): методичні рекомендації. Тернопіль: 3. Головата Л. М. Українська мова (за професійним спрямуванням): для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Тайп, 2018. 92 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став при Міжнародних мистецьких конкурсах, фестивалів та проєктів, робота комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інше проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіадах, чемпіонатах світу, Європи, ЄКубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського Керівництво студентською проблемною групою «Соціокультурний аспект мови» з 2015 року. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра української мови та методики її навчання Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. О. Галана, 1983 р. Спеціальність: «Українська мова і література» Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом: ІВ-І № 040420 від 1. 07. 1983 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання української мови. Тема дисертації: «Формування професійного мовлення у студентів фізичного виховання», 1998 р. Диплом: ДК №000985 від 25 червня 1998 р. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 25 червня 1998 р. Доцент кафедри української мови та методики її навчання, Атестат: ДЦ №007055, від 18.02.2003 р.

						Рішення Атестаційної колегії від 18 лютого 2003 р. (протокол № 1/35 Стаж науково-педагогічної роботи 26 років
209624	Закордонець Наталія Іванівна	Доцент			0	Іноземна мова (англ. мова) Показники наукової та професійної активності: 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до науко рекомендацій МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Colle 1. - Zakordonets N. I. The use of multimedia presentations for intensifica teaching / N. I. Zakordonets, I. V. Shymkiv, A. O. Klymenko [Електронні технології і засоби навчання. - 2017. - № 3 (59). - P. 87 - 95. Режим д http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607 (Web of Scienc 2. Zakordonets N. I. Implementation of alternative methods of foreign lai of competency-based approach / N. I. Zakordonets, I. V. Shymkiv, A. O. K Education. - 2017. - 5/CLVIII - P. 68-80. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-s 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку н України (не менше п'яти) 1. Zakordonets N.I. Bilingual education: linguo-didactic aspects / N. I. Zal Ternopіl's'kogo naцiонального педагогічного університету імені Во педагогіка. - № 4. - 2016.- С. 174-180. 2. Закордонець Н. І. Інтегративний підхід до формування змісту дво навчальних закладах / Н.І. Закордонець // Гуманітарний вісник ДВН: державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Д Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології» 207. 3. Закордонець Н.І. Система управління навчальними закладами тур профілю в Швейцарії / Н. І. Закордонець // Наукові записки Тернопі педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педаг 67. 4. Закордонець Н.І. Закономірності функціонування післядипломної туризму в Швейцарії / Н.І. Закордонець // Наукові записки Тернопі педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педаг 180. 5. Закордонець Н.І. Типологія двомовного навчання у контексті соці лінгводидактичного підходів до двомовної освіти / Н.І. Закордонець «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет іме Додаток 1 до Вип. 29, Том: V: Тематичний випуск «Міжнародні Челп: читання». - К. : Генезис, 2013. - С. 425-430. 6. Закордонець Н.І. Реалізація концепції двомовного навчання в про дисциплін у провідних країнах Європи / Н.І. Закордонець // Наукові : національного педагогічного університету імені Володимира Гнатю № 1. - С. 123-127. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Закордонець Н. І., Терещук Д. Г. Англійська лексика. Практичний Н. І. Закордонець, Д. Г. Терещук. - Тернопіль: Вектор, 2015. - 207 с. 2. Закордонець Н. І. Курс лекцій з історії англійської мови : навчальн Закордонець. - Тернопіль : Вектор, 2016. - 167 с. 3. Закордонець Н. І., Олендр Т. М. English for Specific Purposes for Nor навч. посібник для студентів неспеціальних факультетів вищих нав вищої освіти «магістр» / Н. І. Закордонець, Т. М. Олендр. - Тернопілі 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на 1 етапі Вс работ у складі журі Кривий Ігор – студент географічного факультету ІІ місце Всеукраїнський конкурс з ораторського мистецтва Спілка Англійськ в Україні 27 січня 2018 р. 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з нау тематики (не менше п'яти) 1. Zakordonets N. I. Implementation of student-centred approach in the skills at tertiary level / N. I. Zakordonets // International Scientific Confer New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019. Rig 42-45. 2. Закордонець Н. І. Блог-технології як засіб формування комунікату студентів у письмовому мовленні / Н.І. Закордонець // Матеріали VI-ї практичної конференції. Розвиток сучасної освіти і науки: результат Інтердисциплінарні виміри (Ужгород, 26 квітня 2019 року). С. 120-127. 3. Закордонець Н. І. Модель фахівця сфери туризму Швейцарії / Н. І. powoczesnej edukacji. - Tom VI, Czestochova: Wyzsza Szkola Lingwistyc 4. Закордонець Н. І. Змістові засади двомовної освіти при вивченні і вищих навчальних закладах / Н. І. Закордонець // Нове та традиційн представників філологічних наук : міжнародна науково-практична к лютого 2016 року. - Одеса : Південноукраїнська організація «Центр 2016. - С. 118-121. 5. Закордонець Н. І. Linguistic aspects of bilingualism: key findings / Н. проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний міжнародної конференції (Тернопіль, 11-12 листопада 2016 р.) / За ф Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет і 2016. - С. 256-258. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю; стаж 13 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра іноземних мов Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський національний педагогічний університет імені Волод Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійс Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови, вчитель нім літератури (диплом: TE № 27986507, від 25 червня 2005 р.). Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук (диплом: ДК № 014044, від 31 травня 2013 р.). Шифр - 13.00.04 Спеціальність - Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Система професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму Доцент кафедри іноземних мов (атестат: АД № 000203, від 26 червня 2017 р.). Стаж науково-педагогічної роботи 13 років
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент			0	Іноземна мова (нім. мова) Показники наукової та професійної активності: 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку н України (не менше п'яти) 1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Особливості змісту осв Німеччини // Наукові записки Бердянського державного педагогічн Педагогічні науки : зб. наук. пр. - Вип.1. - Бердянськ : БДПУ, 2019. - 2. Kashuba O., Kravchuk T., Turchyn A. Communicative Focus of Teachin Primary Schools in Germany. Web of Scholar. INTERNATIONAL ACADEMY

						2018. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12062018/5795. S 37-423 3. Турко О.В., Кравчук Т.О. Мовленнєва діяльність учнів початкової і освітніх реформ // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник на Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут [гол.ред. Лабунець В.М.]. – Випуск 24 (1-2018. – Ч. 2. – Кам'янець-Пі 377. 4. Кашуба О.М., Кравчук О.Т., Навольська Г.І. Система взаємної пере знань студентів з іноземної мови у вишах // Молодий вчений. – 2018. 5. Яцук О.В., Кравчук Т.О. Інтерактивні технології як засіб формуван учнів молодшого шкільного віку// Педагогічна освіта: теорія і практ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнк України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Випуск 22 (1-2017). – Ч. 2. – Кам С. 332-338. 6. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турко О.В.Сучасні мет іноземної мови у вищій школі //RS Global INTERNATIONAL Proceeding Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Educ September 25, 2019, Warsaw, Poland, 28-32 pp. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Маньковська (Кравчук) Т.О. Проблеми лінгвоукраїністики в науко Ягича. Монографія. Тернопіль, Джура. - 2007. – 228 с. 2. Маньковська (Кравчук) Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Лілея, 2007. – Ч.1: міністерства) 3. Маньковська (Кравчук) Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Астон, 2008. – Ч. міністерства) 4. Маньковська (Кравчук) Т.О. Wörterbuch spezifischer Termini für tecl Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2010. – 208 с. (з грифом міністер 5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Навчально-методичний посібник для ст спеціальностей з німецької мови (граматичний аспект) «Deutsche Gr Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2012. – 296 с. (з грифом міністер 6. Маньковська (Кравчук) Т.О., Пришляк О.Ю., Цабан Н.І.Німецько-ук словник-довідник термінів соціальної роботи та соціальної педагог В.Гнатюка, 2011. – 192 с. (з грифом міністерства) 7. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Нагорнюк Л.Є., Цар І.О. Fit f Навчально-методичний посібник для слухачів підготовчих курсів з н навчання за рівнем вищої освіти «магістр». – Тернопіль: ТНПУ, 2017 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземн 50 аудиторних годин на навчальний рік; Іноземна мова (німецька ; іноземна мова за професійним спрямуван практика усного і писемного мовлення 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роб вказівок, рекомендацій 1. Маньковська (Кравчук) Т.О., Мелех З.Д. Методичні вказівки до са роботи з німецької мови в умовах кредитно-трансферної системи на немовних спеціальностях Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2. Маньковська (Кравчук) Т.О. Методичні вказівки до курсу «Порівня української мов Тернопіль: Вид-во ПВНЗ ТЕІПО, 2008. – 102 с. 3. Маньковська (Кравчук) Т.О., Мелех З.Д., Турчин А.І. Методичні вка літератури з німецької мови для студентів немовних спеціальностей В.Гнатюка, 2009. – 64 с. 4. Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна м студентів спеціальності «Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ і 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Вс олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіад студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою; Щорічна організація та проведення І туру Всеукраїнської студентс між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземни 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з нау тематики (не менше п'яти) Визначення рівня володіння студентами іноземною мовою на немов 1. Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Актуальні проблеми германо-романськ соціокультурний процес: матеріали II міжнародної науково-практич 9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І.П. – Тернопіль, ТНПУ імені В 182-184 с. 2. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Проблеми навчання інс України та за кордоном II Міжнародна науково-практична конферен 8.02.18 Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальни: культурології, психології, педагогіки та історії] – Вінниця: ТОВ Нілан 3. Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Навольська Г.І. Ефективність використ процесі навчання іноземної мови тези Трансформаційні процеси в о вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науко (12-13 жовтня, 2018). - Тернопіль, 2018. - С.108-110. 4. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Застосування інновації іноземних мов. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-прак парадигма іноземних мов у закладах вищої освіти 16.04.19» - Харків університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 70-74. 5. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська, Г.І., Оніщук І.В. Педагогіч іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей. Тез Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мов іншомовної компетентності студентів ЗВО 28.11.19» - Харків: Націон університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 65-68. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 23 роки Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра іноземних мов Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: українська мова та література, німецька мова Кваліфікація: учитель української мови та літератури, німецької мов (диплом: ЛБ ВС №014134 від 17 червня 1997) Науковий ступінь: кандидат філологічних наук ДК № 031171 від 15 грудня 2005р. Шифр: 10.02.01 Спеціальність: українська мова Тема дисертації: «Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича» Доцент кафедри іноземних мов, атестат 12 ДЦ № 020229, 30 жовтня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент			0	Підприємництво та менеджмент Показники наукової та професійної активності: 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Григорук А. А., Литвин Л.М. Економічна теорія у схемах і таблиця Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризм навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педа Володимира Гнатюка. 2019. 412 с.

						13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи вказівок, рекомендацій 1. Литвин Л.М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичні національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2017. 60 с. 3. Литвин Л.М. Економіка і організація виробництва. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2015. 52 с. 4. Литвин Л.М. Економіка підприємств та маркетинг: Навчальна та методична частина. Тернопіль, ТНПУ. 2014. 64с. 5. Литвин Л.М. Основи менеджменту та маркетингу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2014. 64с. 14) Керівництво студентами, які зайняли призові місця на І етапі Всесвітньої олімпіади Проблемна студентська група «Актуальні проблеми сучасної економіки» написанні трьох магістерських робіт 15) Науково-популярні / консультативні / дискусійні публікації з наукової тематики (не менше п'яти) 1. Литвин Л. М. Інноваційні технології в освітньому менеджменті. Збірник наукових праць. Тернопіль: ТНЕУ. 2012. Випуск 2. С. 229-236. 2. Литвин Л. М., Горбатюк Р.М. Менеджмент освітніх інновацій: сутність, впровадження [Електронний ресурс]. Соціально-економічні проблеми економіки. 2018. № 1. URL: http://sepd.tntu.edu.ua/images/s 3. Анатолій Григорук, Любов Литвин. Володимир Навроцький – перший український економіст. Історія народного господарства та економічної думки України: ДУ «Ін-т екон. та прогнозів. НАН України» 2014. С.335-347. 4. Любов Литвин. Впровадження інноваційних моделей навчання в економічних дисциплінах у вищій школі України / Problemy nowocześniejszego kształcenia w Szkole Wyższej. Tom V. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Warszawie. 2015. N. 73-80. 5. Любов Литвин. Використання світового досвіду фінансового регулювання освіти в Україні / Problemy nowocześniejszego kształcenia w Szkole Wyższej. Tom V. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Warszawie. 2015. N. 73-80. 6. Любов Литвин. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи України – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія «Економіка». Гол. редактор Л. М. Алексієв. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ. 2017. С.393-397. 7. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Л. М. Алексієв. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 13-18. 13. Литвин Л.М. Система цінностей у бізнесі. / Ціннісні орієнтири в економіці: аналіз та практичний досвід: збірник тез, Міжнародної науково-практичної конференції «Економіка та суспільство», 2019 р., м. Тернопіль. Ред. кол.: Вакуленко Д.В., Морська Н.Л. Видавничий центр Тернопільського національного педагогічного університету імені Гнатюка, Тернопіль, 2019. С. 60-63. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра філософії та суспільних наук Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1988 р. Спеціалізація: економіст, викладач політичної економії. Кандидат економічних наук (диплом КН № 015407, 1997 р.). Шифр – 08.01.01. Спеціальність – економічна теорія. Тема дисертації: «Акціонерна форма власності в перехідний період до ринкових відносин» Доцент кафедри філософії та економічної теорії (атестат ДЦ № 003343, 2001 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік
215812	Хохлова Лариса Григорівна	Доцент		0	Вища математика	Показники наукової та професійної активності: 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку видань України: 1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Умови існування та розв'язку квазілінійного рівняння гіперболічного типу. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2016. №1. С.25-30. 2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Інтегро-операторне періодичних задач. Вісник Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2017. №1. С.328-336. 3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Інтегральне представлення задачі без початкових умов. Математичне та комп'ютерне моделювання. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип.16. С.173- 810. 4. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Математичне моделювання розв'язків гіперболічних рівнянь другого порядку. Математичне та фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип.18. С. 1-10. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника, що ректоратом університету визначено центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти (з фіксованим власним внеском); 1. Хохлова Л.Г., Чорний В.З. Хома-Могильська С.Г. Прикладні аспекти числення. Тернопіль: Тайп, 2016. 72 с. 2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування диференціальних рівнянь. Тернопіль: Тайп, 2017. 72 с. 3. Хохлова Л.Г., Хома-Могильська С.Г. Ірраціональні рівняння і нерівності. Тернопіль: Тайп, 2018. 72 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної діяльності за спеціальністю – 28 років. 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій проти наукове консультування ТОВ “Видавництва “ Навчальна книга – Богдан” Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра математики та методики її навчання Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет імені Я.О. Галана, 1991 р. Спеціальність: «Математика» Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки Диплом: ІВ-1 № 217640 від 28.06.1991 р. Кандидат фіз.-мат. наук, 01.01.03 —математична фізика КН № 006116 від 31.10.1994 р. Спеціалізована вчена рада Інституту математики НАН України

						протокол №21 від 31.10.1994 р. Доцент кафедри математичного аналізу ДЦ №004123 від 26.02.2002 р. Атестаційна колегія протокол № 1/48-Д від 26.02.2002 р Стаж науково-педагогічної роботи 28 років
217295	Боднар Оксана Ігорівна	Викладач		0	Біофізика	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Wet 1. Bodnar O.I., Grubinko V.V., Herts A. I., Herts N. V. The content of pigm activity of Chlorella vulgaris Beijerinck (Chlorophyta) when exposed to sc and chromium chloride. Int. J. Algae. 2019, 21 (4), pp 335 – 348. 2. Bodnar O., Kovalska H., Grubinko V. V. Regulation of biosynthesis of li compounds of Zinc, Chromium and Selenium. Regul. Mech. Biosyst. 2011 3. Lukashiv, O. Ya.; Bodnar, O. I.; Grubinko, V. V. Accumulation of Chrom and in lipids of Chlorella vulgaris Beij. during the incubation from chromi selenium. Int. J. Algae. 2017, 19 (4), pp 357 – 366. 4. Bodnar O.; Viniarska G.; Stanislavchuk, G.; Grubinko V. Peculiarities of Biological Role in Algae. Hydrobiol. J. 2015. 51 (1), pp 63 – 78. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданн наукових фахових видань України; 1. Боднар, О. І.; Ковальська, Г. Б.; Смалюк, О. О.; Онуфрійчук, Л. А.; Е метаболізму у Chlorella vulgaris Beij (Chlorophyta) за дії сполук хрому нац. пед. ун-ту. Сер. Біол. 2018, 73 (2), с 74 – 83. 2. Лукашів О. Я., Боднар О. І., Грубінко В. В. Накопление хрома и с Chlorella vulgaris Beij. при инкубации с хлоридом хрома и селенитом (4), с 415 – 425. 3. Боднар, О. І.; Лукашів, О. Я.; Вінярська, Г. Б.; Грубінко, В. В. Оксид експериментального діабету 2-типу та його корекція селенхром-ліп vulgaris Biej. Медична та клінічна хімія. 2017, 19 (3), с 71 – 81. 4. Боднар, О. І. Біотехнологічні перспективи використання мікро-вод (огляд). Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол. 2017, 68 (1), с 5. 5. Боднар, О. І. Вплив мікроелементів на ліпідний метаболізм у Chlor Одеського національного університету ім. І. Мечнікова. 2018. 23 (2). 6. Лукашів, О.; Боднар, О.; Вінярська, Г.; Грубінко, В. Вплив селен-хр Chlorella vulgaris Biej. на оксидативний статус щурів. Медична та клі 34. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (зг освіти/інституту/ факультету/відділення (наукової установи/ філії/ка відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ві, установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/ (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його за Секретар вченої ради хіміко-біологічного факультету (з 2014 року). 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів з досягнення; 1. Боднар, О. І.; Вінярська, Г. Б.; Грубінко, В. В.; Лихацький, П. Г.; Фіг націон. педагогічний університет ім. В. Гнатюка). Спосіб отримання цинк-ліпідного комплексу з хлорели. Патент України, 114650, Бер 1(2. Лукашів, О. Я.; Боднар, О. І.; Вінярська, Г. Я.; Грубінко, В. В. (Терн педагогічний університет ім. В. Гнатюка). Спосіб отримання біологіч ліпідного комплексу з хлорели. Патент України 122227, Гру 26, 2017 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Боднар О. І. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з «Біологія індивідуального розвитку». Тернопіль: видав. центр ТНПУ 2. Організація наукової, навчально-дослідної та індивідуальної робо та шкільна гігієна»: метод. посібн. для студ. біолог. і психолог. спец [Грубінко В.В., Дробик Н.М., Боднар О.І., Герц А.І., Синюк Ю.В., Чень Тернопіль: видав. центр ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 76 с. 3. Оцінювання навчальних досягнень студента з біології / [Грубінко Волошин О.С., Герц А.І., Гуменюк Г.Б., Синюк Ю.В., Чень І.Б.] / за ред видав. центр ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 144 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Все олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою; Керівництво студентськими проблемними групами: «Розроблення умов спрямованого отримання біологічно активних ре «Дослідження впливу зовнішніх чинників на метаболізм одноклітин 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Тернопільського відділення гідроecологічного товариства Укр; Член Тернопільського відділення Українського біохімічного товарис 17) досвід практичної роботи за спеціальністю; Науково-педагогічний стаж – 9 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра загальної біології та методики навчання природничих дис Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет, 2002 Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія» Кваліфікація: «Вчитель біології, хімії, валеології та основ екології» Диплом: ТЕ № 19282084 від 21.06.2002 Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.17- гідробіологія Тема дисертації: «Адаптивні властивості водоростей за дії іонів металів» диплом : ДК № 053058 від 27.05.2009 Доктор біологічних наук Спеціальність: 03.00.04 – біохімія Тема дисертації: «Адаптація і регуляція зовнішніми чинниками метаболізму та проду речовин у Chlorella vulgaris Beij. в аквакультури»

							Стаж науково-педагогічної роботи 9 років
220204	Шмигер Галина Петрівна	Доцент			0	Цифрові технології (за професійним спрямуванням)	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включе зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих I 1. Development of E-Learning Quality Assessment Model in Pedagogical Oleksiuk, G. Shmyger // ICTERI 2017 ICT in Education, Research and Indu Harmonization and Knowledge Transfer. – pp. 440-450., http://ceur-ws.org 2. Nadiia Balyk, Galina Shmyger. Formation of Digital Competencies in th Educational Paradigm from E-Learning to Smart-Learning at Pedagogical learning Methodology □ Effective Development of Teachers' Skills in the Katowice □ Cieszyn. – University of Silesia. 2017. Vol. 9. P. 483□497. ISSN 2451-3652 (digital edition) 3. Model of professional retraining of teachers based on the developmen Balyk, O. Barna, V. Oleksiuk, G. Shmyger // ICTERI 2018 ICT in Education Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. – pp. : 2104/paper_157. 4. Galina Shmyger, Nadiia Balyk. Development of Digital Competences o and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Trybulska (ed.). Vol. 10 (2018). P. 394–408. Katowice-Cieszyn: Studio No 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN-978-83-6 5. Balyk N. Design Approaches to the Development of Teacher's Digital Their Lifelong Learning / Nadiia Balyk. Galina Shmyger, Yaroslav Vasylen 2019 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Transfer. Volume II. – 203-218 p. – Available from: http://icteri.org/icteri-2019/pv2/paper_338.pdf 6. Balyk N. Designing of Virtual Cloud Labs for the Learning Cisco CyberS Nadiia Balyk, Vasyli Oleksiuk, Galina Shmyger, Yaroslav Vasylenko // ICTE Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Kni 960-967 p. – Available from: http://icteri.org/icteri-2019/pv2/paper_338.pdf 2). наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданні наукових фахових видань України; 1. Шмигер Г.П. Моделі впровадження електронного навчання у пед Балик, Г.П. Шмигер //Комп'ютер в школі і сім'ї. – Київ, – 2016. – №2(1 2. Шмигер Г.П. Формування інформаційних та соціальних компетент професійної підготовки у педагогічному університеті//Науковий огл: С. 14-21. ISSN 2311-4509 (print), ISSN 2311-4517 (online). –http://elibrar 3. Шмигер Г.П. Підходи та особливості сучасної STEM-освіти / Н.Р. Ба математична освіта. – 2017. – № 2(12), С. 26-30. 4. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Методологія формування цифрових компет розробки цифрового контенту. // Фізико-математична освіта. 2018. – 5. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Інноваційна освітня екосистема педагог інструмент підвищення якості знань педагогів нової формації. Комп 2018. №1. С. 4-11. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мо 1. Nadiia Balyk, Galina Shmyger. The Study and the Use of the Combinati communication at the Pedagogical University. E-learning Methodology monograph. Katowice – Cieszyn: University of Silesia, 2016. Vol. 8. P. 15 edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) 2. Шмигер Г.П. Використання цифрових технологій для розвитку наі / Н. Балик, Г. Шмигер. — Тернопіль : ТНПУ, 2016. – 84 с. 9) керівництво студентом, який зайняв призове місце, або робота у комітеті/журі/апеляційної комісії Міжнародної студентської олімпіади студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських нах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметі конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Мали студентом, який став призером Олімпійських, Паралімпійських ігор, Універсиади, чемпіонату світу, Європи, Європейських ігор, етапів Kyf чемпіонату України; виконання обов'язків головного секретаря, голк міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною д організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Міжнародної студентської АСМ ІСРС ¼ фіналу. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформати (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 292 від 24 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Шмигер Г.П. On-line сервіси для електронного навчання. Навчаль Балик, Г. Шмигер. – Тернопіль: ТНПУ, 2016. – 52 с. 2. Шмигер Г.П. Використання цифрових технологій для розвитку наі методичний посібник. / Н. Балик, Г. Шмигер. – Тернопіль: ТНПУ, 2013 3. Шмигер Г.П. Інноваційні підходи до застосування ІКТ та компетен Нової української школи. / Н. Балик, Г. Шмигер. – Тернопіль: ТНПУ, 2 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Вс олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіад студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою, або виконання обов'язків куратора гр який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній ч чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубку світу та виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірн спорту; Керівництво студентською проблемною групою «Створення та впро Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студе програмування ІІ етапу Південно-Західного регіону. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної діяльності в університеті – 30 років (трудова кни Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра інформатики та методики її навчання Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана, 198 Спеціальність: «Біологія з додатковою спеціальністю хімія» Кваліфікація: «вчитель біології і хімії» Диплом з відзнакою: ЛВ 430111 Від 27 червня 1986 року Тернопільський національний педагогічний університет імені Волод Спеціальність: Комп'ютерні науки та інформаційні технології Кваліфікація: Розробник обчислювальних систем та комп'ютерних програм, аналі системний адміністратор, фахівець з інформаційних технологій Диплом з відзнакою С17 №076189 Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.04 -Біохімія (диплом: серія БЛ № 024629 від 28.11.1990 р.) Доцент кафедри інформатики та методики її викладання (атестат: ДЦ АР№001245 від 27.12.1994 р.) Тема:

						«Вплив кальцій-фосфоліпідзалежного фосфорилювання на кальцій сарколеми міокарду» Стаж науково-педагогічної роботи 30 років
209155	Таранова Наталія Богданівна	Доцент			0	Метеорологія і кліматологія Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданні наукових фахових видань України 1. Таранова Н. Б. Історія дослідження клімату Тернопільського плато // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Гнатюка. Серія : Географія. - 2015. - № 1. - С. 15-23. 2. Таранова Н. Б. До питання про класифікацію топонімів / Н. Б. Тара Тернопільського національного педагогічного університету імені Во Географія. - 2015. - № 2. - С. 15-20. 3. Таранова Н. Топоніми Гологоро-Кременецької гряди та Малого По господарською діяльністю населення / Наталія Таранова, Сергій Гул Тернопільського національного педагогічного університету імені Во Географія. - 2017. - Вип. 2 (43). - С. 20-26. 4. Таранова Н. Оцінка якості атмосферного повітря міста Тернополя записки Тернопільського національного педагогічного університету Серія : Географія. - 2018. (Випуск 45). - №2, С. 173-180. 5. Янковська Л. Антропогенна трансформація геосистем Тернопільсь Новицька, Н. Таранова// Наукові записки Тернопільського національ університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. - 2019. (випуск 46). - №1, С. 224-232. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мон 1. Метеорологія і кліматологія: словник-довідник (основні терміни і Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 192 с. Рекомендовано посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист №1/11-18; 2. Географія Тернопільської області . В 2-х т. [монографія] /М.Я. Сиви Таранова та ін. – Тернопіль, ФОП Осадца, 2017. Т.1 Природні умови 311, 466-500: Т.2. Населення. Господарство. – С. 44-53. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Основи й методи наукових досліджень у фізичній географії: Навч. Сивий, П. Дем'янчук, Таранова Н. Б. та ін. - Тернопіль: Астон, 2014. – 2. Курс лекцій з курсу метеорологія і кліматологія: Навчальний посі Тернопільський національний педагогічний університет імені Волод 3. Фізика атмосфери: Навчальний посібник /Н.Б. Таранова, П.М. Шуб національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Член Українського географічного товариства з 2012 р. 2. Член Наукового товариства імені Т. Шевченка. Секція: Природнич 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи 16 р. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедри географії та методики її навчання Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет імені Володим Спеціальність: «Географія і екологія»; учитель географії та екології Кандидат географічних наук Шифр: 11.00.01 Спеціальність: фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів; Тема: «Фізико-географічна зумовленість топонімії Гологоро-Кременець-ко 2004 р. Атестат 12 ДЦ №024979, 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років
214002	Бочар Ігор Йосипович	Доцент			0	Стандартизація, сертифікація та метрологія Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданні наукових фахових видань України; 1. Бочар І. Й. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педі при вивченні дисципліни "Основи охорони праці" / Бочар І. Й., Гевко Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в заклада праці. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного уні Рівне: РДГУ, 2013. С. 37-41. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Вплив технології силікобурювання керам властивості захисних покриттів. Вісник Тернопільського національн Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (78), 2015. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolera molybdenum disilicide based materials. Scientific Journal of the Ternopol ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського нац університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 4. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physica properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: 14-20. 5. Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride cc carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol Nat 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського націонал університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87-91. 6. Bochar I., Kovbashyn V. Method of reaction-sintered products processi molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technic Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного техні Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (94), 2019. С. 75-79. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Бочар І.Й., Гевко І.В. Методичні вказівки до виконання лаборатор взаємозамінності та технічні вимірювання». Тернопіль: В-во ТНПУ ім. 2. Бочар І.Й., Загора Я.П. Матеріалознавство: Методичні рекоменда підготовки (6.010103) «Технологічна освіта». Тернопіль: В-во ТНПУ ім. 3. Бочар І.Й. та інші. Охорона праці в закладах освіти: методичні ре Т.П., Гевко І.В., Струганець Б.В., Сопіга В.Б. Тернопіль: Вид-во Терно В.Гнатюка, 2019. 76 с. 4. Бочар І.Й. та інші. Культура безпеки. Частина 2. Охорона праці, о методичні рекомендації / Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Монько Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 77 с. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Вс олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіад студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став при

						Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інші проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Є Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тр національної збірної команди України з видів спорту; виконання обо головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; кер делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського Всеукраїнська студентська олімпіада 2019р. м.Львів Національний життєдіяльності. Студент факультету ІПФ - Ярема Б.А. (керівник Бо 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 30 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра технологічної освіти та охорони праці Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Га Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця Кваліфікація: вчитель загальнотехнічних дисциплін Кандидат технічних наук, диплом Диплом: КН№ 013871, дата видачі 19.05.1997 р., Спеціалізована вчена рада Національного технічного університету) Тема: «Київський політехнічний інститут» протокол №17, спеціальність 05. матеріалознавство та термічна обробка Доцент кафедри трудового навчання, атестат ДЦ № 004108, рішення 26.02.2002 р., протокол № 1/47-Д. Стаж науково-педагогічної роботи 30 років
214002	Бочар Ігор Іосипович	Доцент			0	Основи охорони праці Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданн наукових фахових видань України; 1. Бочар І. І. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-пед: при вивченні дисципліни "Основи охорони праці" / Бочар І. І., Гевко Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного уні Рівне: РДГУ, 2013. С. 37-41. 2. Бочар І.І., Ковбашин В.І. Вплив технології силікобуровання керам властивості захисних покриттів. Вісник Тернопільського національн Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (78), 2015. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolera molybdenum disilicide based materials. Scientific Journal of the Ternopol ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського нац університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 4. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physica properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tnti Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: 14-20. 5. Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride cc carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol Nat 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського націонал університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87-91. 6. Bochar I., Kovbashyn V. Method of reaction-sintered products processi molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technic Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного техні Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (94), 2019. С. 75-79. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Бочар І.І., Гевко І.В. Методичні вказівки до виконання лабораторн взаємозамінності та технічні вимірювання». Тернопіль: В-во ТНПУ ім. 2. Бочар І.І., Замора Я.П. Матеріалознавство: Методичні рекоменда підготовки (6.010103) «Технологічна освіта». Тернопіль: В-во ТНПУ ім 3. Бочар І.І. та інші. Охорона праці в закладах освіти: методичні рек Т.П., Гевко І.В., Струганець Б.В., Коніга В.Б. Тернопіль: Вид-во Терно В.Гнатюка, 2019. 76 с. 4. Бочар І.І. та інші. Культура безпеки. Частина 2. Охорона праці, о методичні рекомендації / Бочар І.І., Сорока Т.П., Коніга В.Б., Монько Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 77 с. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Вс олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіад студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став при Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інші проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Є Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тр національної збірної команди України з видів спорту; виконання обо головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; кер делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського Всеукраїнська студентська олімпіада 2019р. м.Львів Національний життєдіяльності. Студент факультету ІПФ - Ярема Б.А. (керівник Бо 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 30 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра технологічної освіти та охорони праці Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Га Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця Кваліфікація: вчитель загальнотехнічних дисциплін Кандидат технічних наук, диплом Диплом: КН№ 013871, дата видачі 19.05.1997 р., Спеціалізована вчена рада Національного технічного університету) Тема: «Київський політехнічний інститут» протокол №17, спеціальність 05. матеріалознавство та термічна обробка Доцент кафедри трудового навчання, атестат ДЦ № 004108, рішення 26.02.2002 р., протокол № 1/47-Д. Стаж науково-педагогічної роботи 30 років
67525	Москалюк	Професор			0	Історія України та Показники наукової та професійної активності:

	Микола Миколайович				національної культури	2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених д видань України; 1. Москалюк М. М. Загальні тенденції розвитку обробної промисловості половині XIX – на початку XX ст. // Емінак: науковий щоквартальник. березень). – Т. 3. – С. 16-20. 2. Москалюк М. М. Хімічна промисловість українських губерній Росії ст. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного Володимира Гнатюка. Серія: Історія. – 2016. – Вип. 1. – Ч. 4. – С. 53-54 3. Москалюк М. М. Будівельна промисловість України в другій половині XIX – на початку XX ст. // Україна – Європа – Світ: Міжнародна Серія: Історія, міжнародні відносини. – Тернопільський національний імені Володимира Гнатюка. – 2017. – Вип. 1. – Ч. 1. – С. 35-38. 4. Москалюк М. М. Роль залізничного транспорту в розвитку промисловості половині XIX – на початку XX ст. // Україна – Європа – Світ: Міжнародна Серія: Історія, міжнародні відносини. – Тернопільський національний імені Володимира Гнатюка. – 2017. – Вип. 20. – С. 69-78. 5. Москалюк М. М. Роль вищих навчальних закладів у підготовці кадрів у другій половині XIX – на початку XX ст. // Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. – 2019. – Вип. 1. – Ч. 1. – С. 121-126. 6. Москалюк М. М. Борошномельна промисловість українських губерній половині XIX – на початку XX ст. // Наукові записки Тернопільського університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. – 2019. – Вип. 1. – Ч. 1. – С. 121-126. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав наукового ступеня; Лень Андрій Володимирович, кандидат історичних наук 07.00.07 – історія, 2013. Степник Зоряна Михайлівна, кандидат історичних наук 07.00.01 – історія, 2013. Левицький Віталій Орестович, доктор історичних наук, 07.00.01 – історія, 2013. Старка Володимир Васильович, доктор історичних наук, 07.00.01 – історія, 2013. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту); Керівник колективної наукової теми “Актуальні проблеми історії XIX століття” (проект). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (з освіти); З 2010 р. по даний час керівник центру забезпечення якості освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, член науково-методичної комісії та члена вченої ради історико-педагогічного факультету та комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена ради; Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; Член Національної спілки краєзнавців України (з 2011 р.). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж роботи за спеціальністю 15 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2001 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія Кваліфікація вчитель історії. Диплом ТЕ №15264119 від 20.06.2001 р Науковий ступінь: Кандидат історичних наук Шифр : 07.00.01 Спеціальність: історія України. Тема дисертації «Розвиток харчової промисловості на Правобережній Україні (друга половина XIX ст.)» Диплом ДК №029991 від 30.06.2015 р. Диплом ДК №029991 від 30.06.2005 р. доктор історичних наук Шифр : 07.00.01 Спеціальність: історія України. Тема дисертації: «Обробна промисловість Наддніпрянської України у другій половині XIX ст.» Диплом: ДД №009384 від 22.04.2011 р Атестат :12ДЦ №022815 від 15.10.2009 р. Професор кафедри історії України Стаж науково-педагогічної роботи 15 років
250863	Тулайдан Галина Миколаївна	Викладач		0	Неорганічна та органічна хімія	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science 1. Синтез та антимікробна активність продуктів аніонари-лювання з фрагментом / Янів З.І., Симчак Р.В., Покришко О.В., Тулайдан Г.М., Б. С.І., Гришук Б.Д. // Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry. – 2015. – Vol. 9, N. 2. – P. 193-197. 2. Synthesis and antimicrobial activity of products obtained via anionary acids amides and nitriles by 5-carboxyphenylene-1,3-bis(diazonium) salts / Yaniv Z., Tulaidan G., Baranovskiy V., Klymnyuk S., Grishchuk B. // Chem 2015. – Vol. 9, N. 2. – P. 193-197. 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України; 1. Діазонієві солі на основі 4-аміноацетофенону в реакції аніонарилювання Коляди О.В., Деревницька О.Б., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. // Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry. – 2015. – Vol. 9, N. 2. – P. 193-197. 2. Амід 2-5-імінотіокарбонато-3-арилпропанових кислот як біфункційного похідного 2-амінотіазолу / Барановський В.С., Симчак Р.В., Яцюк В.М. // Координаційні сполуки: синтез і властивості. – 2015. – Вип. 1. – С. 11-14. 3. Реакції тетрафлуороборатів арилдіазонію з амідами акрилової і метакрилової кислот у присутності трифлуорометилсульфід-аніонів / Ванжула Є.М., Кізілук Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. // Фундаментальні та галузеві дослідження в хімії. – 2017. – Вип. 1. – С. 20-24. 4. Дослідження біологічної активності похідних 2-амінотіазолу-4(5Н) / О.В., Винничук М.О., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. // Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry. – 2015. – Vol. 9, N. 2. – P. 193-197.

						biosocial anthropology. 2016. № 26. Р. 16-20. 5. Синтез арилалкільних азидоамідів на основі продуктів бромарил метакриламиду / Яцюк В.М., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановські Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Хімія, - застосування». 2015. № 812. С. 3-7. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всє олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на І етапі Всеу олімпіади: Ворона Галина Іванівна (ІІ місце, 2018 р.) 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського хімічного товариства імені Д.І. Менделєєва (з 201 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж — 13 р. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра хімії та методики її навчання Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка. Рік закінчення: 2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач хімії Кандидат хімічних наук Спеціальність: 02.00.03 – органічна хімія (диплом кандидата: серія ДК № 057488 від 10.02.10 р.) Тема: «Купрокаталітичне хлоро(бромо, тіоціанато)арилування похід Стаж науково-педагогічної роботи 13 років
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент		0	Філософія	Показники наукової та професійної активності: 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку н України (не менше п'яти) 1. Співвідношення розуму і віри в філософії І. Сковрцова (стаття). На університету: Збірник наук. праць. Випуск 646 – 647. Філософія. Чер 2013. С.135 – 140. 2. Педагогика как составная часть философии С.С.Гогоцкого. Наук Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. № 29 (42). С.204 – 210. 3. Релігійно-антропологічна спрямованість критики матеріалізму в ф духовно-академічної традиції. Філософські обрії. Науково-теоретичн філософії ім. Г. С. Сковороди та Полтавського нац. пед. університету 30. Київ – Полтава. 2013. С. 5 –15. 4. Добродетель как одна из основоположных категорий нравственн И.Сковрцова. Auspicia: International Czech-Ukrainian scientific-theoretic 84 – 89. 5. Зміст і значення категорії «ідея» в філософії В. Карпова. Идеи. На приложение. Пловдив (Болгария). 2014. Кн. 1(3). Апрель. С.46-53. 6. Особливості розуміння сутності й завдань філософії та педагогіки Київської духовної академії. Problemy nowoczesney edukacyi. Т. V. Wy Lingwistyczne w Zestochowie. 2015. С. 89 – 98. 8. Орест Новицький про особливості, місце та значення давньохідн культурному поступі людства. Актуальні проблеми філософії та соці «Гельветика». № 14. 2016. С. 94 – 98. 9. Характеристика морального стану дитини та її здатності до реалі філософії представників Київської духовної академії. Науковий часоі Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових пї П. Драгоманова. 2017. № 37 (50). С.102 –109. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навч Тернопіль, ТНПУ. 2011. 100 с. 2. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навч Тернопіль. ТНПУ. 2013. 184 с. 3. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія в тест методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2011. 104 с. 4. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. Філософія: практ Поперечної Г.А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 232 с. 5. Логіка: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гна 4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента а спеціалізованої вченої ради 1.. Березінець І. В. «Гносеологічна проблематика в творчості Г.І. Челі здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеці: філософії 1 липня 2015 р 2. Яручик А. І. «Світоглядно-гуманістична концепція Мішеля Монтен наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю (7.12. 2016 р. . 3. Свищо Ю. Ю. «Рецепція базових принципів лібералізму в українсь поч. ХХ ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандида спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 березня 2018 року. 4. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники укр: початку ХХ століття в контексті модерного історико-філософського здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеці: 09.00.05 – історія філософії . 4. 12. 2018 р. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/п Студентський аналітичний центр «Cogito» з 2018 р. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчи публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістк 1. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовн Матеріали всеукраїнської міжпредметної науково-практичної конфе Чернігів: 2018. С. 11 – 14. 2. Христианско-гуманистическая педагогика Памфила Юркевича. Ю ред. Мозговая Н. Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. Мелі МГПУ. НПУ, 2018. (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педаг С.5 – 26. 3. Німецька класична філософія як один із факторів становлення ки школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рфчч з дн Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харкі 4. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній « Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практик міжнародної науково-практичної конференції. 4 – 5 квітня 2019 р. Те 5. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників І Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травн 69. 16)Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософськи 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 26 років Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра філософії та суспільних наук

						Інформація про кваліфікацію викладача Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1993 р. Спеціальність: філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін Науковий ступінь: Кандидат філософських наук. Спеціальність: 09.00.05 – історія філософії Тема: «Філософська антропологія та історіософія Пантелеймона Кул Диплом ДК № 001450 від 14 жовтня 1998 року Доцент кафедри філософії та економічної теорії Атестат: ДЦ № 008197 від 19.06.2003 р. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років
214940	Павх Ігор Іванович	Доцент			0	Механізація, електрифікація і автоматизація сільськогосподарського виробництва Показники наукової та професійної активності: 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених д видань України: 1. Павх І. І., Павх С.П. Робочий зошит як засіб активізації самостійної записки ТНПУ. Серія: Педагогіка. 2016. №2. С. 290-295. 2. Федорейко В. С., Павх І. І., Рутило М. І. Імітаційне комп'ютерне мо засіб підготовки майбутніх учителів технології та інженерів-педагог В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2011. № 3. С. 327-333. 3. Павх І. І. Особливості вивчення навчальної дисципліни «Деталі ма Болонського процесу. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: П 4. Павх І. І., Горбатюк Р. М., Луцик І. Б. Застосування інформаційних професійної підготовки інженерів-педагогів. Наукові записки ТНПУ і Педагогіка. 2006. № 9. С. 144-149. 5. Павх І. І. Використання комп'ютерних технологій у процесі викла Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2005. № 3. С 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мо 1. Гевко Р. Б., Гладич Б. Б., Павх І. І., Соломка Т. П. Техніко-економіч застосування машин, обладнання і технологій : навч. посіб. Тернопі 2. Гевко Р. Б., Ткаченко І. Г., Павх І. І. Машини сільсько-господарськ Тернопіль : ТДПУ, 2002. 251 с. 3. Гевко Р. Б., Павх І. І., Ткаченко І. Г. Система машин і механізмів аг навч. посіб. Тернопіль : ТДПУ, 2002. 264 с. 4. Павх І. І. Теорія механізмів і машин : навч.-метод. посіб. Тернопілі 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (з освіти; Начальник науково-дослідної частини університету (1988-2018 р.р.) Заступник голови науково-технічної ради університету. Голова тендерного комітету університету. 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів з досягнення; 1. Спосіб ефективного згорання твердого біопалива в атмосферних МПК F23N5/18. № у 2013 01993; заявл. 18.02.2013 ; опубл. 25.09.201. 2. Спосіб визначення крупності зерна засобами комп'ютерної оброб № 86207. МПК C15P4/16; заявл. 01.04.2013 ; опубл. 25.12.2013. Бюл. 3. Подано в Укрпатент України 6.11.2019 матеріали на отримання па живлення двигуна автомобіля" 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Вс олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Основи удосконале легкового автомобільного транспорту» 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 42 роки Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра машинознавства та транспорту Інформація про кваліфікацію викладача Львівський політехнічний інститут, 1976, Спеціальність: інженер-механік; Кваліфікація: технологія машинобудування металорізальні верстати та інструмен Диплом Б-1 №652041 (від 10.06.1976) Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, Шифр - 05.05.11 Спеціальність: сільськогосподарські машини, Тема дисертації: Обґрунтування параметрів сепараторних стрічкових транспортерів Диплом ДК № 008387 (від 08.11.2000р.) Доцент кафедри машинознавства та транспорту Атестат: ДЦ № 006327 (від 23.12.2002 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 42 роки
47795	Пида Світлана Василівна	Завідувач кафедри, професор			0	Мікробіологія з основами вірусології Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодични наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web 1. Pyda S. V., Tryhuba O. V., Kononchuk O. B., Hutsalo I. A. Energy eff biopreparations for the growth of white lupine in the conditions of the W Ukrainian Journal of Ecology. 018. Vol. 8(3). P. 221-224. Доступ: https://www.ujecology.com/articles/energy-efficiency-of-the-usage-of-bic-white-lupine-in-the-conditions-of-the-western-forest.pdf. 2. Петриченко В.Ф., Кобак С.Я., Чорна В.М., Колісник С.І., Лихочвор В азотфіксувального потенціалу та продуктивності сортів сої селекції сільського господарства Поділля НААН Мікробіологічний журнал. 20 https://doi.org/10.15407/microbiolj80.05.063

						2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях наукових фахових видань України; 1. Конончук О.Б., Піда С.В. Вплив регуляторів росту рослин Реопол показники і продуктивності сої культурної Физиология растений и г. 59-65. 2. Гурська О.В., Піда С. В. Компонентний склад ефірних олій суцвітк Физиология растений и генетика. 2017. Т. 49, № 6. С. 533-540. 3. Піда С. В., Тригуба О. В., Гурська О. В., Брошак І. С. Економічна ефект біопрепаратів при вирощуванні люпину білого в умовах Західного Л записки Тернопільського національного педагогічного університету Серія. Біологія. 2017. №1 (68). С. 133-137. 4. Піда С. В., Кобрин І. М., Вакуленко В. О., Москалюк Н. В. Процеси та люпини жовтого за впливу регуляторів росту рослин. Наукові зап національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (69). С. 100-105. 5. Брошак І. С., Піда С. В., Бровко О. З., Дзяба Г. М. Вплив норм і сп регулятора росту Вермистим на урожайність і якісні показники карт національного університету садівництва. 2016. №1. С. 76-81. 6. Тригуба О. В., Піда С. В. Урожайність люпини білого залежно від , вирощування в умовах Західного Лісостепу України. Вісник Сумської університету. Серія Агрономія і біологія. 2015. Вип. 9 (30). С. 211-22 7. Гурська О.В., Піда С. В. Компонентний склад ефірних олій насінн Smith. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2015. Вип. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мон Піда С. В., Тригуба О. В. Функціонування симбіотичної системи лю (Luripus) за сумісного застосування ризобактерії та регуляторів рост Піда, О. В.Тригуба,. -Тернопіль:ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019. – 172 с. 2. Kononchuk O. B., Pyda S. V. Complex baking improver based on dry r magnesium and manganese. Development of natural sciences in countri into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin Publishing». 2018. P. 197-215. 3 Піда С.В., Москалюк Н.В. Фізіологія рослин: навч. посібн.– 2-ге вид Вектор, 2017. – 170 с 4. Хвороби сої: моніторинг, діагностика, захист: [монографія] / Петр Пасічник Л. А., Піда С. В. та ін.; За редакцією академіків НААН В. Ф. Вінниця: «Віндрук», 2016. – 106 с., 41 іл. 4) наукове керівництво (консультації) здобувача, який одержав , наукового ступеня; Гурська О. В. – кандидат біологічних наук; спеціальність: 03.00.12 – Тригуба О. В. – кандидат с.-г. наук; спеціальність: 03.00.12 – фізіоло 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального вики (проект), або головного редактора/члена редакційної колегії науки переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензо Наук. керівник теми: «Рослини угруповання Західного Поділля: мор дендрологи–гічні, цитоморфологічні, фізіолого-біохімічні, генетичні, історичні аспекти» (ДР № 0116U002131, 2016-2020 pp.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Все олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала ака, журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Голова журі обласного конкурсу-захисту робіт членів Тернопільсько територіального відділення НАН України (2015, 2016, 2018, 2019 pp. Член журі Всеукраїнського зльоту трудових аграрних об’єднань (Те 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (за освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/ке відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ві, установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/(інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу інституту)/відповідального секретаря приймальній комісії та його за Завідувачка кафедри ботаники та зоології. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізован Член спеціалізованих рад: К 74.844.02 – Уманський національний університет садівництва (спе фізіологія рослин); Д.26.004.15 – Національний університет біоресурсів і природокорис 03.00.12 – фізіологія рослин); Опонування дисertaцій: Уманський національний університет садівництва; Національний університет біоресурсів і природокористування Украї 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцств та/або патентів з досягнення; 1. Патент на корисну модель. Спосіб удобрення картоплі. / Брошак І. Ориник Б.І., Піда С. В., Розум Р.І.; заявл. і патентовл. Тернопільськ «Держгрунтохоропа». – A01C21/00 ; заявл. 16.11.15; опубл. 11.04.16 2. Патент на корисну модель. Спосіб интенсифікації ферmentaції орг С., Федорчак Ю. Т., Дзядикевич Ю. В., Піда С. В., Свинтух М. Б., Люб Тернопільська філія ДУ «Держгрунтохоропа». – A01K67/033 ; заявл. Бул. № 4. 3. Патент на корисну модель 106442 Україна, МПК A01C 1/06 (2006.C) обработки семян сои культурной / Конончук О. Б., Піда С. В. // Заяви Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатск 02.11.2015 ; опубл. 25.04.2016, Бул. № 8. 4. Патент на корисну модель. 112286 Україна, МПК A01C 21/00 (2016 / Брошак І. С., Гевко Р. Б., Язлюк Б. О., Горолицька І. В., Піда С. В.; з Тернопільська філія ДУ «Держгрунтохоропа». – A01C21/00 ; заявл. 0 Бул. №23 5. Піда С.В. Патент на корисну модель № 127929 Спосіб обробки на С.В., Тригуба О.В. // Україна, МПК A01C 1/06 (2006.01) A01N 63/04 (2C A01P 21/00№ u2018 02877; заявл. 21.03.2018; опубл. 27.08.2018, Бул 6. Спосіб вирощування лохини: патент № 138431 (UA), МПК (2019.01 Брошак І. С., Піда С. В., Ориник Б. І., Гуївван М. Д., Дзяба Г. М.. Заявл 25.11.2019, Бул. № 22/2019. 7. Спосіб вирощування лохини: патент № 138397 (UA), МПК (2019.01 Брошак І. С., Зошімов В. Д., Піда С. В., Ориник Б. І., Байко О. С. Заявл 25.11.2019, Бул. № 22/2019. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикуми вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Піда С. В. Фізіологія рослин. Робочий зошит для лабораторних зав Н. В. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 56 с. 2. Піда С.В. Біологія. Державний екзамеn: навчальний посібник для Піда, М.М. Барна, Н.В. Москалюк, Н.В. Герц, Г.М. Голиней, О.Б. Коно Мацюк, С.С. Подобівський, Л.О. Шевчик, Р.Л. Яворівський. – 2-е вид. ФОП Осадца Ю.В., 2019. – 204 с. 3. Піда С. В. Мікробіологія з основами вірусології. Робочий зошит дл С. В., Мацюк О. Б. – Тернопіль: Вектор, 2019. – 28 с. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; 1. Голова Тернопільського відділення Українського товариства фізіо 2. Голова Тернопільського відділення товариства мікробіологів Укра 2011 p.), 3. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товари 4. Член Тернопільського відділення товариства генетиків і селекціои p.). 5. . Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж – 29 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач
--	--	--	--	--	--	---

						Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана Рік закінчення: 1982 р. Спеціальність: «Хімія з додатковою спеціальністю біологія» Кваліфікація: учитель хімії і біології Диплом з відзнакою: ЖВ-І № 120873 від 28.06.82 р. Доктор сільсько господарських наук Спеціальність: фізіологія рослин (диплом: серія ДД №006156 від 8.11.2007 р.) Тема дисертації: «Фізіологія симбіозу систем <i>Bradyrhizobium</i> sp. (Lu) аделопатичний аналіз» Професор кафедри ботаніки (атестат: серія 12ПР №006543 від 20.01. 2011 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 29 років
47795	Пида Світлана Василівна	Завідувач кафедри, професор			0	Фізіологія рослин з основами біохімії Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science 1. Pyda S. V. , Tryhuba O. V., Kononchuk O. B., Hutsalo I. A. Energy efficiency of biopreparations for the growth of white lupine in the conditions of the W. Ukrainian Journal of Ecology. 018. Vol. 8(3). P. 221–224. Доступ: https://www.ujecology.com/articles/energy-efficiency-of-the-usage-of-bio-white-lupine-in-the-conditions-of-the-western-forest.pdf. 2. Петриченко В.Ф., Кобак С.Я., Чорна В.М., Колісник С.І., Лиховор В. азотфіксувальний потенціал та продуктивності сортів сої селекції сільськогосподарства Поділля НААН Мікробіологічний журнал. 2018. № 1. С. 100–105. https://doi.org/10.15407/microbiolj80.05.063 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України; 1. Конончук О.Б., Пида С.В. Вплив регуляторів росту рослин Репогла показники і продуктивність сої культурної Фізіологія рослин и г. 59-65. 2. Гурська О.В., Пида С. В. Компонентний склад ефірних олій суцвіть Фізіологія рослин и генетика. 2017. Т. 49, № 6. С. 533–540. 3. Пида С. В., Тригуба О. В., Гурська О. В., Брошак І. С. Економічна ефективність біопрепаратів при вирощуванні люпину білого в умовах Західного Лі записки Тернопільського національного педагогічного університету Серія Біологія. 2017. №1 (68). С. 133–137. 4. Пида С. В., Кобрин І. М., Вакуленко В. О., Москалюк Н. В. Процеси та люпину жовтого за впливу регуляторів росту рослин. Наукові записки національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (69). С. 100–105. 5. Брошак І. С., Пида С. В., Бровко О. З., Дзяба Г. М. Вплив норм і спр регулятора росту Вермистим на урожайність і якісні показники карт національного університету садівництва. 2016. №1. С. 76–81. 6. Тригуба О. В., Пида С. В. Урожайність люпину білого залежно від : вирощування в умовах Західного Лісостепу України. Вісник Сумського університету. Серія Агрономія і біологія. 2015. Вип. 9 (30). С. 211–211. 7. Гурська О.В., Пида С. В. Компонентний склад ефірних олій насінн: Smith. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2015. Вип. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Пида С. В., Тригуба О. В. Функціонування симбіотичної системи лю (Lupinus) за сумісного застосування ризобіофіту та регуляторів росту Пида, О. В. Тригуба, О. В. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 172 с. 2. Kononchuk O. B., Pyda S. V. Complex baking improver based on dry magnesium and manganese. Development of natural sciences in country into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin Publishing». 2018. P. 197–215. 3. Пида С.В., Москалюк Н.В. Фізіологія рослин: навч. посібн. – 2-ге вид Вектор, 2017. – 170 с 4. Хвороби сої: моніторинг, діагностика, захист: [монографія] / Петр Пасічник Л. А., Пида С. В. та ін.; За редакцією академіків НААН В. Ф. Вінниця: «Віндрук», 2016. – 106 с., 41 іл. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав , наукового ступеня; Гурська О. В. – кандидат біологічних наук; спеціальність: 03.00.12 – Тригуба О. В. – кандидат с.-г. наук; спеціальність: 03.00.12 – фізіологія рослин 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального вик (проект), або головного редактора/члена редакційної колегії науко переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензента Наук. керівник теми: «Рослинні угруповання Західного Поділля: морфологія, фізіологія, цитоморфологія, фізіолого-біохімічні, генетичні, історичні аспекти» (ДР № 0116U002131, 2016–2020 рр.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнського олімпіаду з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; Голова журі обласного конкурсу-захисту робіт членів Тернопільського територіального відділення НАН України (2015, 2016, 2018, 2019 рр. Член журі Всеукраїнського зльоту трудових аграрних об'єднань (Тернопільська область) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (за освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/ке відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ві, установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/ (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його за Завідувачка кафедри ботаніки та зоології. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих Член спеціалізованих рад: К 74.844.02 – Уманський національний університет садівництва (спеціалізація фізіологія рослин); Д.26.004.15 – Національний університет біоресурсів і природокористування України (спеціалізація фізіологія рослин);

							Опонування дисертацій: Уманський національний університет садівництва; Національний університет біоресурсів і природокористування України 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів з досягнення; 1. Патент на корисну модель. Спосіб удобрення картоплі. / Брошак І. Ориник Б. І., Пида С. В., Розум Р. І.; заявл. і патентовл. Тернопільськ: «Держгрунтохорона». – А01С21/00 ; заявл. 16.11.15; опубл. 11.04.16 2. Патент на корисну модель. Спосіб інтенсифікації ферментації орг С., Федорчак Ю. Т., Дзядикевич Ю. В., Пида С. В., Свинтух М. Б., Люб Тернопільська філія ДУ «Держгрунтохорона». – А01К67/033 ; заявл. Бюл. № 4. 3. Патент на корисну модель 106442 Україна, МПК А01С 1/06 (2006.С обробки насіння сої культурної / Конончук О. Б., Пида С. В. // Заявни Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатск 02.11.2015 ; опубл. 25.04.2016, Бюл. № 8. 4. Патент на корисну модель. 112286 Україна, МПК А01С 21/00 (2016 / Брошак І. С., Гевко Р. Б., Язлюк Б. О., Городицька І. В., Пида С. В.; з Тернопільська філія ДУ «Держгрунтохорона». – А01С21/00 ; заявл. 0 Бюл. №23 5. Пида С.В. Патент на корисну модель № 127929 Спосіб обробки на С.В., Тригуба О.В. // Україна, МПК А01С 1/06 (2006.01) А01N 63/04 (20 А01Р 21/00№ u2018 02877; заявл. 21.03.2018; опубл. 27.08.2018, Бюл 6. Спосіб вирощування лохини: патент № 138431 (UA), МПК (2019.0) Брошак І. С., Пида С. В., Ориник Б. І., Гуйван М. Д., Дзяба Г. М.. Заявл 25.11.2019, Бюл. № 22/2019. 7. Спосіб вирощування лохини: патент № 138397 (UA), МПК (2019.0) Брошак І. С., Зосімов В. Д., Пида С. В., Ориник Б. І., Бойко О. С. Заявл 25.11.2019, Бюл. № 22/2019. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Пида С. В. Фізіологія рослин. Робочий зошит для лабораторних за Н. В. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 56 с. 2. Пида С.В. Біологія. Державний екзамен: навчальний посібник для Пида, М.М. Барна, Н.В. Москалюк, Н.В. Герц, Г.М. Голіней, О.Б. Конон Мацюк, С.С. Подобівський, Л.О. Шевчик, Р.Л. Яворівський. – 2-е вид. ФОП Осадца Ю.В., 2019. – 204 с. 3. Пида С. В. Мікробіологія з основами вірусології. Робочий зошит дл С. В., Мацюк О. Б. – Тернопіль: Вектор, 2019. – 28 с. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. Голова Тернопільського відділення Українського товариства фізіо 2. Голова Тернопільського відділення товариства мікробіологів Укра 2011 р.). 3. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товари 4. Член Тернопільського відділення товариства генетиків і селекціоі р.). 5. . Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж – 29 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана Рік закінчення: 1982 р. Спеціальність: «Хімія з додатковою спеціальністю біологія» Кваліфікація: учитель хімії і біології Диплом з відзнакою: ЖВ-І № 120873 від 28.06.82 р. Доктор сільсько господарських наук Спеціальність: фізіологія рослин (диплом: серія ДД №006156 від 8.11.2007 р.) Тема дисертації: «Фізіологія симбіозу систем Bradyrhizobium sp. (Lup алопатичний аналіз» Професор кафедри ботаніки (атестат: серія 12ПР №006543 від 20.01. 2011 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 29 років -
739	Конончук Олександр Борисович	Доцент			0	Агрохімія	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодични наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Wet 1. Pyda S. V., Tryhuba O. V., Kononchuk O. B., Hutsalo I. A. Energy efficie biopreparations for the growth of white lupine in the conditions of the W Ukrainian Journal of Ecology. 2018. Vol. 8(3). P. 221-224. URL: https://www.ujecology.com/articles/energy-efficiency-of-the-usage-of-bic-white-lupine-in-the-conditions-of-the-western-forest.pdf. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданн наукових фахових видань України: 1. Герц А. І., Конончук О. Б. Вплив позакореневого підживлення плаї фізіологічні показники і продуктивність сої культурної (Glycine max Тернопільського національного педагогічного університету ім. Волю Біологія. 2019. № 1 (75). С. 121–128. 2. Конончук О. Б., Пида С. В. Вплив регуляторів росту рослин Реопол показники і продуктивність сої культурної Физиология растений и г 59-65. 3. Герц А. І., Конончук О. Б. Зміна деяких фізіологічних показників р різної концентрації наномолібдену. Наукові записки Тернопільського університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. №1 (68 4. Конончук О. Б., Пида С. В. Ефективність застосування біорегулятл посівах сої культурної в ґрунтово-кліматичних умовах Тернопільськ досягнення та нові напрямки розвитку / Ін-т фізіології рослин і гене- фізіологів рослин ; голов. ред. В. В. Моргун. Київ : Логос, 2017. С. 29 5. Пида С. В., Конончук О. Б. Порівняльна оцінка сортів люпину білого Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національ університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Біологія. 2015. № 1 (6;

						Присвячений 75-річчю Тернопільського національного педагогічного Володимира Гнатюка, хіміко-біологічного факультету, кафедри бот 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мо 1. Kononchuk O. B., Pyda S. V. The efficiency of combined use of inocul cultivation of legumes. Development of natural sciences in countries of t account the challenges of XXI century: collective monograph. Lublin, Pol Publishing», 2018. P. 197–215. 2. Конончук О. Б. Практикум з основ агрохімії і землеробства: навч. і 2019. 104 с. 3. Конончук О. Б. Навчальна практика з основ сільського господарст виправ., допов. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2016. 1. 4. Конончук О. Б. Практикум з основ сільського господарства: навч. Тернопіль: Вектор, 2017. 146 с. 5. Конончук О. Б. Плодові та ягідні культури агробіолабораторії Тер педагогічного університету імені Володимира Гнатюка : навч. посіб. студентів. Тернопіль : Вектор, 2018. 48 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Все олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала ака, журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі Всеукраїнського зльоту трудових аграрних об’єднань (Те 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Конончук О. Б. Землеробство з основами ґрунтознавства. Центр д Тернопільського національного педагогічного університету. URL: hti view.php?id=2062. 2. Конончук О. Б. Агрохімія. Центр дистанційного навчання Тернопі педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.pl 3. Конончук О. Б. Рослинництво, плідівництво та овочівництво. Цен Тернопільського національного педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2075. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Все олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіад студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою лабораторії фізіолог кафедри ботаніки та зоології «Вплив біологічно активних речовин н культури» 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; 1. Член Тернопільського відділення Українського товариства фізіолог 2. Член Тернопільського відділення товариства мікробіологів Україн 1995 р.) 3. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товари 4. Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років Науково-педагогічний стаж — 25 р. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій прот 1. Філія Українського інституту експертизи сортів рослин Тернопільс центр експертизи сортів рослин 2. Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція і господарства Поділля Національної академії аграрних наук України. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 Спеціальність: «Біологія з додатковою спеціальністю хімія» Кваліфікація: «Вчитель біології та хімії» Диплом: ФВ №823874 від 25.06.1991 р. Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.12 – фізіологія рослин Тема дисертації: «Діагностика реакції генотипів пшениці на погіршення водозабезпе активних речовин» (диплом: серія КН №007327 від 05.01.1995 р.) Доцент кафедри ботаніки (атестат: серія ДЦ № 000471 від 10.07.2000 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 25 років
739	Конончук Олександр Борисович	Доцент			0	Рослинництво, плідівництво та овочівництво Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичні наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Wet 1. Pyda S. V., Tryhuba O. V., Kononchuk O. B., Hutsalo I. A. Energy efficie biopreparations for the growth of white lupine in the conditions of the W Ukrainian Journal of Ecology. 2018. Vol. 8(3). P. 221-224. URL: https://www.ujecology.com/articles/energy-efficiency-of-the-usage-of-bic white-lupine-in-the-conditions-of-the-western-forest.pdf. 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданн наукових фахових видань України: 1. Герц А. І., Конончук О. Б. Вплив позакореневого підживлення плаі фізіологічні показники і продуктивність сої культурної (Glycine max) Тернопільського національного педагогічного університету ім. Воло Біологія. 2019. № 1 (75). С. 121–128. 2. Конончук О. Б., Пидса С. В. Вплив регуляторів росту рослин Репопл показники і продуктивність сої культурної Физиология растений и г 59–65. 3. Герц А. І., Конончук О. Б. Зміна деяких фізіологічних показників р різної концентрації наномолібдену. Наукові записки Тернопільського університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. №1 (68 4. Конончук О. Б., Пидса С. В. Ефективність застосування біорегулятс посівах сої культурної в ґрунтово-кліматичних умовах Тернопільськх досягнення та нові напрямки розвитку / Ін-т фізіології рослин і гене: фізіологів рослин ; голов. ред. В. В. Моргун. Київ : Логос, 2017. С. 29 5. Пидса С. В., Конончук О. Б. Порівняльна оцінка сортів люпину білоі

						Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Біологія. 2015. № 1 (6; Присвячений 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, хіміко-біологічного факультету, кафедри ботаніки). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Kononchuk O. B., Pyda S. V. The efficiency of combined use of inoculants in the cultivation of legumes. Development of natural sciences in countries of the world: account the challenges of XXI century: collective monograph. Lublin, Poland: «Litpress», 2018. P. 197–215. 2. Конончук О. Б. Практикум з основ агрохімії і землеробства: навч. посіб. – Тернопіль: Вектор, 2019. 104 с. 3. Конончук О. Б. Навчальна практика з основ сільського господарства: виправ., допов. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2016. 146 с. 4. Конончук О. Б. Практикум з основ сільського господарства: навч. посіб. Тернопіль: Вектор, 2017. 146 с. 5. Конончук О. Б. Плодові та ягідні культури агробіолабораторії Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: навч. посіб. для студентів. Тернопіль: Вектор, 2018. 48 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнського олімпіаду з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських олімпіад дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; Член журі Всеукраїнського зльоту трудових аграрних об'єднань (Тернопільська область). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів, вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Конончук О. Б. Землеробство з основами ґрунтознавства. Центр досліджень Тернопільського національного педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2062. 2. Конончук О. Б. Агрохімія. Центр дистанційного навчання Тернопільського педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2075. 3. Конончук О. Б. Рослинництво, плодівництво та овочівництво. Центр досліджень Тернопільського національного педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2075. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою лабораторії фізіології кафебри ботаніки та зоології «Вплив біологічно активних речовин на культури» 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. Член Тернопільського відділення Українського товариства фізіологів 2. Член Тернопільського відділення товариства мікробіологів України (1995 р.) 3. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товариства 4. Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж — 25 р. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій 1. Філія Українського інституту експертизи сортів рослин Тернопільський центр експертизи сортів рослин 2. Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція і господарства Поділля Національної академії аграрних наук України. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 Спеціальність: «Біологія з додатковою спеціальністю хімія» Кваліфікація: «Вчитель біології та хімії» Диплом: ФВ №823874 від 25.06.1991 р. Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.12 – фізіологія рослин Тема дисертації: «Діагностика реакції генотипів пшениці на погіршення водозабезпечення активних речовин» (диплом: серія КН №007327 від 05.01.1995 р.) Доцент кафедри ботаніки (атестат: серія ДЦ № 000471 від 10.07.2000 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 25 років
250282	Шевчик Любомир Омелянівна	Доцент			0	Сільськогосподарська зоологія Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України; 1. Характеристика чисельності та просторового розподілу популяції <i>Vidua chalybeata</i> (L.) на території НПП «Дністровський каньйон» / М. М. Голіней, Л. О. Шевчик // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Б. 2018. – № 3-4 (74). – С. 47–52. 2. Прогнозування зміни чисельності комах-запилювачів в залежності від виділеної території / Грод І.М. Кравець Н.Я., Шевчик Л.О. // Фізико-математичні науки. Випуск 4(18). С. 37-44. 3. Спроба прогнозування динаміки чисельності популяції антофільного комп'ютерного моделювання / Н.Я. Кравець, І.М. Грод, Л. О. Шевчик, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – 2018. – № 3-4 (74). – С. 47–52. 4. Порівняльна характеристика іхтіофауни водойм м. Тернополя / Ш Шевчик Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – 2017. – № 4 (71). – С. 122–130. 5. Оцінка таксономічного різноманіття колекції ряду Горобцеподібні кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка / Шевчик Л.О., Грод І.М. // Acta Carpathica 24. – F Publishing Department Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії науково-переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензента Керівник кафедральної наукової роботи «Дослідження фауни Західної України, еволюція, охорона, освіта і методичні аспекти теорії і практики (Номер державної реєстрації: 0116U002132).

						13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників дентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів /рекомендацій загальною кількістю 3 найменування; 1. Зоологія хребетних (Курс лекцій) : навчальний посібник для студентів спеціальностей педагогічних вишів України / Шевчик Л.О., Подобівський Страшний Д.В. – Тернопіль, 2017. – вид.2 доповнене – 168 с. 2. Робочий зошит для лабораторних робіт з зоології / Шевчик Л.О. – В.Гнатюка, 2017. – 124 с. 3. Кваша В.І. Зоологія. Навчально-польовий практикум. Навчальний Подобівський С.С., Шевчик Л.О., Страшний Д.В., Голіней Г.М.]. –→ Те 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю 1. Лелеки повернулися: інтерв'ю для TV-4 (21.03.18 р.). 2. Обережно: нашествия змій в Тернопільській області: інтерв'ю на ТД доступу: https://www.youtube.com/watch?v=pL340DTBhnQ&feature=youtu.be 3. На Тернопільщині – нашествия змій: стаття //Нова Тернопільська газета 4. Це не пташиний грип – у столиці визначили причину масової загиби Тернопільському ставі // Перше інтернет-телебачення Тернопільщини 5. Птахи наших водойм: інтерв'ю для газети «Вільне життя» (колоні квітня 2019 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж — 29 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана 1983р. Спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю хімія Кваліфікація: вчитель біології і хімії Диплом: ІВ-1 №207843 від 1.07.1983 р. Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.16 - Екологія Тема дисертації: «Екологія мишоподібних гризунів Західного Поділля (диплом: серія КН № 011882 від 11.06.1996р.) Доцент кафедри зоології (атестат: серія ДЦ № 000831 від 26.10. 2000 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 29 років
207956	Хоменчук Володимир Олександрович	Доцент		0	Аналітична та фізична хімія	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science 1. Rabcheniuk O. O., Khomenchuk V. O., Senyk Yu. I., Kurant V. Z. Lipid metabolism under Impact of Fe (III) Ions. Hydrobiological Journal. 2019. Vol. 55. P. 66-70. 2. Grubinko V.V., Humeniuk H.B., Khomenchuk V.O. et al Ecotoxicological State Of An Urbanized Hydroecosystem (On The Example Of The Reserve "Kachuk". Geoeology. 2018. 27(2). P. 202-212. 3. Рабченко О.О., Бияк В.Я., Хоменчук В.О., Курант В.З. Білково-нуклеарні прісноводних риб за дії іонів заліза. Гідробіологічний журнал. 2017. 4. Сенік Ю.І., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Роль фосфоліпидів у токсикорезистентності до дії іонів кадмію. Гідробіологічний журнал. 2016. Вип. 73. С.121-122. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України 1. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Фосфоліпиди коропа та щуки за дії іонів Fe3+. Доповіді НАН України. 2017. № 1. С. 1-5. 2. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Ляврін Б.З., Курант В.З. Накопичення прісноводних риб за його підвищеного вмісту у водному середовищі Тернопільського національного педагогічного університету імені Волинського князя. 2017. № 1 (68). С. 96-101. 3. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Курант В.З. Ферум у водних екосистемах прісноводних риб та токсичність для риб. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 1 (68). С. 96-101. 4. Рабченко О.О., Бияк В.Я., Хоменчук В.О., Курант В.З. Активність тварин прісноводних риб за дії іонів заліза. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 1 (68). С. 96-101. 5. Рабченко О., Хоменчук В., Гладюк М., Далевський В., Курант В. Освітлення мембран печінки та зябер риб за дії іонів Fe3+. Вісник Львівського університету. 2016. Вип. 73. С.121-122. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Хоменчук В.О. Лабораторний практикум з аналітичної хімії (Якісний аналіз). Вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2007. – 104 с. 2. Хоменчук В.О., Ахметшин А.Г. Лабораторний практикум з аналітичної хімії. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. – 104 с. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту): Відповідальний виконавець наукової теми: «Пошук фізіолого-біохімічних забруднень металами прісноводних екосистем за допомогою риб» (проект) 0117U002180, 2017-2021рр.). Відповідальний виконавець наукової теми: «Покращення функцій агричного землекористування» (№ держреєстрації – 11U000191, 2017-2021рр.). 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член правління ГО «Галицька екологічна асоціація» (Тернопіль, з 2017 року) Член Тернопільського відділення гідроекологічного товариства України Член Тернопільського відділення біохімічного товариства України (з 2017 року) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж —17 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра хімії та методики її навчання Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут Рік закінчення: 1996 р. Спеціальність: Хімія і біологія Кваліфікація: Вчитель хімії і біології Кандидат біологічних наук

						Спеціальність: 03.00.04 – біологічна хімія (диплом кандидата: серія ДК № 022789 від 10.03.04 р.) Тема: «Біохімічні особливості проникнення та розподілу деяких важких металів у лускатого» Доцент кафедри хімії (атестат доцента: серія 12 ДЦ № 018714 від 24.12.07 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 17 років
739	Конончук Олександр Борисович	Доцент			0	Землеробство з основами ґрунтознавства Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science. 1. Pyda S. V., Tryhuba O. V., Kononchuk O. B., Hutsalo I. A. Energy efficiency of biopreparations for the growth of white lupine in the conditions of the W. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. Vol. 8(3). P. 221-224. URL: https://www.ujecology.com/articles/energy-efficiency-of-the-usage-of-bio-preparations-for-the-growth-of-white-lupine-in-the-conditions-of-the-western-forest.pdf. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України: 1. Герц А. І., Конончук О. Б. Вплив позакореневого підживлення плазми на фізіологічні показники і продуктивність сої культурної (Glycine max) у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка. 2019. № 1 (75). С. 121-128. 2. Конончук О. Б., Пиди С. В. Вплив регуляторів росту рослин Регопол на показники і продуктивність сої культурної Физиология растений и г. 2019. № 1 (75). С. 121-128. 3. Герц А. І., Конончук О. Б. Зміна деяких фізіологічних показників при різній концентрації наномолібдену. Наукові записки Тернопільського університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. №1 (68). 4. Конончук О. Б., Пиди С. В. Ефективність застосування біореагентів у посівах сої культурної в ґрунтово-кліматичних умовах Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. Біологія. 2015. № 1 (6). Присвячений 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, хіміко-біологічного факультету, кафедри ботаніки та зоології. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Конончук О. Б., Пиди С. В. The efficiency of combined use of inoculants in cultivation of legumes. Development of natural sciences in countries of the XXI century: collective monograph. Lublin, Poland: Lublin Publishing, 2018. P. 197-215. 2. Конончук О. Б. Практикум з основ агрохімії і землеробства: навч. посіб. 2019. 104 с. 3. Конончук О. Б. Навчальна практика з основ сільського господарства: виправ., допов. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2016. 146 с. 4. Конончук О. Б. Практикум з основ сільського господарства: навч. посіб. Тернопіль: Вектор, 2017. 146 с. 5. Конончук О. Б. Плодові та ягідні культури агробіолабораторії Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка : навч. посіб. студентів. Тернопіль : Вектор, 2018. 48 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнського олімпіаду з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнського олімпіаду дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" чи конкурсу "Мала академія наук України"; Член журі Всеукраїнського зльоту трудових аграрних об'єднань (Тернопільська область); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів, вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Конончук О. Б. Землеробство з основами ґрунтознавства. Центр досліджень і педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2062. 2. Конончук О. Б. Агрохімія. Центр дистанційного навчання Тернопільського національного педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2075. 3. Конончук О. Б. Рослиництво, плодівництво та овочівництво. Центр досліджень і педагогічного університету. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2075. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою лабораторії фізіології кафедри ботаніки та зоології «Вплив біологічно активних речовин на культури» 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Тернопільського відділення Українського товариства фізіологів (1995 р.) 2. Член Тернопільського відділення товариства мікробіологів України (1995 р.) 3. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товариства (1995 р.) 4. Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж — 25 р. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій 1. Філія Українського інституту експертизи сортів рослин Тернопільський центр експертизи сортів рослин 2. Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція і господарства Поділля Національної академії аграрних наук України. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 Спеціальність: «Біологія з додатковою спеціальністю хімія» Кваліфікація: «Вчитель біології та хімії» Диплом: ФВ №823874 від 25.06.1991 р. Кандидат біологічних наук

						Спеціальність: 03.00.12 – фізіологія рослин Тема дисертації: «Діагностика реакції генотипів пшениці на погіршення водозабезпечення активних речовин» (диплом: серія КН №007327 від 05.01.1995 р.) Доцент кафедри ботаніки (атестат: серія ДЦ № 000471 від 10.07.2000 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 25 років
250284	Мацюк Оксана Богданівна	Викладач			0	Ботаніка з основами мікології Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях наукових фахових видань України; 1. Ефективність застосування регуляторів росту рослин у посівах пшениці / О.В. Тригуба, С.В. Пида, І.С. Брошак, О.Б. Мацюк // Наук. запис. Т. Володимира Гнатюка. Сер. Біол. 2019. №4 (78). 2. Барна М.М., Барна Л. С., Мацюк О.Б., Герц Н. В. Подвійне запліднення рослин: біологічна природа та історія його відкриття професором Ур Володимира С.Г. Навашіним (до 120-річчя відкриття). Наукові записи національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. (74). С. 1-12. 3. Мацюк О. Б. Морфогенез жіночої квітки <i>Juglans regia</i> L. В умовах З // Біологічні студії Т.11, №3-4, 2017. С. 31-32. 4. Барна М.М. Флора Українських карпат. Рецензія/ М.М., Барна Л.С. Наук. запис. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Сер. Е с. 5. Мацюк О.Б. Морфогенез жіночих генеративних органів протандри <i>Juglans regia</i> L. в умовах Західного Поділля/ О.Б. Мацюк // Наукові записи національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. (62). — С. 29-34 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального вику (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії науко переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензю Відповідальний секретар фахового видання України «Наукові записи національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка до 2019 р.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Все олімпіади з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала ака, журі олімпіади чи конкурсів "Мала академія наук України"; Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Тернопільська область) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Пида С. В., Мацюк О. Б. Мікробіологія з основами вірусології. Робочі заняття. Тернопіль: Вектор, 2019. 28 с. 2. Пида С.В. Біологія. Державний екзаме: навчальний посібник для / С.В. Пида, М.М. Барна, Н.В. Москалюк, Н.В. Герц, Г.М. Голіней, О.Б. О.Б. Мацюк, С.С. Подобівський, Л.О. Шевчик, Р.Л. Яворівський. 2-е вид. ФОП Осадца Ю.В., 2019. 204 с. 3. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Ботаніка. Морфологія рослин практики: навч. посіб. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2018. 96 с. 4. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Організація самостійної роботи морфології рослин: навч. посіб. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2016 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Секретар Тернопільського відділення товариства мікробіологів України 2. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товариства 3. Член Тернопільського відділення Українського товариства фізіологів 4. Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж – 11 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології, вчитель хімії, валеолог Диплом: ТЕ №35169126 від 27.06.2008 р. Кандидат біологічних наук Шифр – 03.00.05 Спеціальність: «Ботаніка» Тема: «Морфогенез генеративних органів і біологія цвітіння горіха грецького Західного Поділля» (диплом: серія ДК №016386 від 10.10.2013 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 11 років
250284	Мацюк Оксана Богданівна	Викладач			0	Загальна та сільськогосподарська фітопатологія Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях наукових фахових видань України; 1. Ефективність застосування регуляторів росту рослин у посівах пшениці / О.В. Тригуба, С.В. Пида, І.С. Брошак, О.Б. Мацюк // Наук. запис. Т. Володимира Гнатюка. Сер. Біол. 2019. №4 (78). 2. Барна М.М., Барна Л. С., Мацюк О.Б., Герц Н. В. Подвійне запліднення рослин: біологічна природа та історія його відкриття професором Ур Володимира С.Г. Навашіним (до 120-річчя відкриття). Наукові записи національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. (74). С. 1-12. 3. Мацюк О. Б. Морфогенез жіночої квітки <i>Juglans regia</i> L. В умовах З // Біологічні студії Т.11, №3-4, 2017. С. 31-32. 4. Барна М.М. Флора Українських карпат. Рецензія/ М.М., Барна Л.С. Наук. запис. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Сер. Е с. 5. Мацюк О.Б. Морфогенез жіночих генеративних органів протандри

						Juglans regia L. в умовах Західного Поділля/ О.Б. Мацюк // Наукові за національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. (62). — С. 29-34 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального вик (проект), або головного редактора/члена редакційної колегії науко переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензо Відповідальний секретар фахового видання України «Наукові записи національного педагогічного університету імені Володимира Гнатю до 2019 р.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Все олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала ака, журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Тер 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Пида С. В., Мацюк О. Б. Мікробіологія з основами вірусології. Робот занять. Тернопіль: Вектор, 2019. 28 с. 2. Пида С.В. Біологія. Державний екзамен: навчальний посібник для / С.В. Пида, М.М. Барна, Н.В. Москалюк, Н.В. Герц, Г.М. Голіней, О.Б. О.Б. Мацюк, С.С. Подобівський, Л.О. Шевчик, Р.Л. Яворівський. 2-е вид ФОП Осадца Ю.В., 2019. 204 с. 3. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Ботаніка. Морфологія рослин практики: навч посіб. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2018. 96 с. 4. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Організація самостійної роботи морфології рослин: навч. посіб. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2016 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Секретар Тернопільського відділення товариства мікробіологів України 2. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товариства 3. Член Тернопільського відділення Українського товариства фізіологів 4. Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 року) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років Науково-педагогічний стаж - 11 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський національний педагогічний університет імені Волод Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології, вчитель хімії, валеолог Диплом: ТЕ №35169126 від 27.06.2008 р. Кандидат біологічних наук Шифр – 03.00.05 Спеціальність: «ботаніка» Тема: «Морфогенез генеративних органів і біологія цвітіння горіха грецького Західного Поділля» (диплом: серія ДК №016386 від 10.10.2013 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 11 років
250284	Мацюк Оксана Богданівна	Викладач		0	Хімічний захист рослин	Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях наукових фахових видань України; 1. Ефективність застосування регуляторів росту рослин у посівах / Л. / О.В. Тригуба. С.В. Пида, І.С. Брошак, О.Б. Мацюк // Наук. запис. Т. Володимира Гнатюка. Сер. Біол. 2019. №4 (78). 2. Барна М.М., Барна Л. С., Мацюк О.Б. , Герц Н. В. Подвійне заплідне рослин: біологічна природа та історія його відкриття професором Ур Володимира С.Г. Навашіним (до 120-річчя відкриття). Наукові записи національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. (74). С. 1-12. 3. Мацюк О. Б. Морфогенез жіночої квітки Juglans regia L. В умовах З // Біологічні студії Т.11, №3-4, 2017. С. 31-32. 4. Барна М.М. Флора Українських карпат. Рецензія/ М.М., Барна Л.С. Наук. запис. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Сер. Е. С. 5. Мацюк О.Б. Морфогенез жіночих генеративних органів протандр Juglans regia L. в умовах Західного Поділля/ О.Б. Мацюк // Наукові за національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. (62). — С. 29-34 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального вик (проект), або головного редактора/члена редакційної колегії науко переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензо Відповідальний секретар фахового видання України «Наукові записи національного педагогічного університету імені Володимира Гнатю до 2019 р.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Все олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала ака, журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Тер 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Пида С. В., Мацюк О. Б. Мікробіологія з основами вірусології. Робот занять. Тернопіль: Вектор, 2019. 28 с. 2. Пида С.В. Біологія. Державний екзамен: навчальний посібник для / С.В. Пида, М.М. Барна, Н.В. Москалюк, Н.В. Герц, Г.М. Голіней, О.Б. О.Б. Мацюк, С.С. Подобівський, Л.О. Шевчик, Р.Л. Яворівський. 2-е вид ФОП Осадца Ю.В., 2019. 204 с. 3. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Ботаніка. Морфологія рослин практики: навч посіб. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2018. 96 с. 4. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Організація самостійної роботи морфології рослин: навч. посіб. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2016 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Секретар Тернопільського відділення товариства мікробіологів України 2. Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товариства 3. Член Тернопільського відділення Українського товариства фізіологів 4. Федерація Європейських товариств мікробіологів (FEMS) (з 2019 року) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років

						Науково-педагогічний стаж – 11 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський національний педагогічний університет імені Волод Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології, вчитель хімії, валеолог Диплом: ТЕ №35169126 від 27.06.2008 р. Кандидат біологічних наук Шифр – 03.00.05 Спеціальність: «Ботаніка» Тема: «Морфогенез генеративних органів і біологія цвітіння горіха грецького Західного Поділля» (диплом: серія ДК №016386 від 10.10.2013 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 11 років
250283	Герц Наталія Володимирівна	Викладач			0	Герцологія 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science 1. The Content of Pigments and Photosynthetic Activity of <i>Chlorella vulgaris</i> Exposed to Sodium Selenite, Zinc Sulphate and Chromium Chloride / O.I. V.V. Grubinko. International Journal on Algae. 2019. Vol. 21, Issue 4. P. 3: http://www.dl.begellhouse.com/journals/7dd4467e7de5b7ef,1ffe342b48f 2. Pulse light stimulation of pepper sprouts cultivation / Kotik, Vladimir A Lyubov N.; Gerts, Natalia V.; Gerts, Andrey I. Light & Engineering . 2019. 2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових видань України: 1. Грицак Л.Р., Герц А.І., Герц Н.В., Дробик Н.М. Використання індуки для оцінки функціонування фотосинтетичного апарату рослин <i>Gent</i> культивування in vitro. Фактори експериментальної еволюції організмів 2. Andriy I. Herts, Ivan M. Tsidylo, Natalia V. Herts and Stanislav T. Tolm. ThingSpeak for monitoring the surface layer of the atmosphere polluted Workshop Proceedings. 2018. 2433, pp. 363-376. 3. Барна М. М., Барна Л. С., Герц Н.В. Подвійне запліднення у покритиї рослин та історія його відкриття професором Університету святого Гавриїла Навашиним. Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2018. № 3-4 4. Герц А. І., Герц Н.В. Особливості флуоресценції хлорофілу листків <i>Chlorella vulgaris</i> / Studia Biologica. 2017. № 3-4 (11). С. 55-56. 5. Герц А.І., Герц Н.В. Виявлення функціональної неоднорідності фотосинтезу рослин методом фотореєстрації спектру відбиття світла. Наукові записки національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (66). С. 165-175. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Ботаніка. Морфологія рослин. Практика: навч. посіб. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2018. 96 с. 2. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Організація самостійної роботи з біології рослин: навч. посіб. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2016 9) керівництво школярем, який займав призове місце III-IV етапу Всеукраїнського олімпіаду з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнського олімпіаду дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", журі олімпіади чи конкурсів "Мала академія наук України"; Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Тернопіль) 14) керівництво студентом, який займав призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою: «Анатомія, морфологія та фізіологія квіткових рослин» 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського товариства фізіологів рослин (з 2014 р.). 2. Член Українського ботанічного товариства (з 2003 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю Науково-педагогічний стаж — 16 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність 8.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія» Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач біології Диплом: ТЕ № 23352876 від 25.06.2003 р. Кандидат біологічних наук Шифр - 03.00.05 Спеціальність- Ботаніка (диплом: ДК № 002064 від 22.12.2011 р.) Тема дисертації: Біологія цвітіння та ембріологія видів роду <i>Acer</i> L. у зв'язку зі зміною статі Стаж науково-педагогічної роботи 16 років
250283	Герц Наталія Володимирівна	Викладач			0	Основи карантину рослин 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science 1. The Content of Pigments and Photosynthetic Activity of <i>Chlorella vulgaris</i> Exposed to Sodium Selenite, Zinc Sulphate and Chromium Chloride / O.I. V.V. Grubinko. International Journal on Algae. 2019. Vol. 21, Issue 4. P. 3: http://www.dl.begellhouse.com/journals/7dd4467e7de5b7ef,1ffe342b48f 2. Pulse light stimulation of pepper sprouts cultivation / Kotik, Vladimir A Lyubov N.; Gerts, Natalia V.; Gerts, Andrey I. Light & Engineering . 2019. 2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових видань України:

						України; 1. Грицак Л.Р., Герц А.І., Герц Н.В., Дробик Н.М. Використання індуки для оцінки функціонування фотосинтетичного апарату рослин <i>Gent</i> культивування <i>in vitro</i>. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2. Andriy I. Herts, Ivan M. Tsidylo, Natalia V. Herts and Stanislav T. Tolm. ThingSpeak for monitoring the surface layer of the atmosphere polluted. Workshop Proceedings. 2018. 2433, pp. 363-376. 3. Барна М. М., Барна Л. С., Герц Н.В. Подвійне запліднення у покривній природі та історія його відкриття професором Університету святого Гавриловичем Навашиним. Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2018. № 3-4. 4. Герц А. І., Герц Н.В. Особливості флуорисценції хлорофілу листків. Біологічні студії / <i>Studia Biologica</i>. 2017. № 3-4 (11). С. 55-56. 5. Герц А.І., Герц Н.В. Виявлення функціональної неоднорідності фотосинтезу рослин методом фотореєстрації спектру відбиття світла. Наукові записки національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (66). С. 165-175. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Ботаніка. Морфологія рослин. Практикум: навч. посіб. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2018. 96 с. 2. Барна М. М., Герц Н. В., Мацюк О. Б. Організація самостійної роботи з морфології рослин: навч. посіб. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2016. 9) керівництво школярем, який займав призове місце III-IV етапу Всеукраїнської олімпіади з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських олімпіад дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (Тернопіль). 14) керівництво студентом, який займав призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою: «Анатомія, морфологія цитологія квіткових рослин» 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського товариства фізіологів рослин (з 2014 р.). 2. Член Українського ботанічного товариства (з 2003 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю Науково-педагогічний стаж — 16 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність 8.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і здоров'я людини» Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач біології Диплом: ТЕ № 23352876 від 25.06.2003 р. Кандидат біологічних наук Шифр - 03.00.05 Спеціальність – Ботаніка (диплом: ДК № 002064 від 22.12.2011 р.) Тема дисертації: Біологія цвітіння та ембріологія видів роду <i>Acer</i> L. у зв'язку зі зміною статі Стаж науково-педагогічної роботи 16 років
250285	Голіней Галина Михайлівна	Викладач			0	Загальна та сільськогосподарська ентомологія Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України; 1. Бойко М.П., Вікиричак О.К., Голіней Г.М., Шевчик Л.О. Характеристика просторового розподілу популяцій зеленої ящірки (<i>Lacerta viridis</i> Lat.) «Дністровський Каньйон». Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія. 2019. № 2 (72). 2. Голіней Г. М., Петрик Н. М. Біокумуляція есенціальних металів у <i>Lessonia</i> в умовах гідротопів села Плотичі Козівського району Тернопільської області. Серія Біологія. 2018. № 1 (72). С. 70-74. 3. Голіней Г.М. Породний склад бджіл пасічних угідь Тернопільщини Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Спец. випуск «Тернопільські біологічні читання – TERNOPIL 2 (69)». С. 119-123. 4. Кравець Н.Я. Голіней Г.М. Іван Григорович Верхратський – визначний педагог, громадський діяч (до 168-річчя з дня народження). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія. 2018. № 1 (72). С. 70-74. 5. Голіней Г.М. Вплив рослинних високобілкових і жиромістких кормів на продуктивність свиней. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія. 2015. № 1 (66). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Голіней Г.М., Мосула М.З. Електронний каталог «Систематика без脊椎動物». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 80 Min/700M Rom); 12 см. Систем. вимоги: Pentium; 32 Mb Ram; Windows XP, 2007, 2010. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Голіней Г.М. Зоологія (014.05 Середня освіта (Біологія)): [Електронний ресурс]. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2019. 179 с. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1794. 2. Голіней Г.М. Зоологія (014.06 Середня освіта (Хімія)): [Електронний ресурс]. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2019. 206 с. URL: http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2006. 3. Прокоп'як М.З., Голіней Г. М. Зошит для лабораторних робіт із зоології. Тернопіль, 2019. 116 с. 4. Прокоп'як М.З., Голіней Г. М. Зошит для лабораторних робіт із зоології спеціальності 014.06. Середня освіта (Хімія). Вид. 3-тє, переробл. і додано нові матеріали. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою: «Видове різноманіття рослин». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічний стаж – 6 років.

						Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет, 2003 Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія» Кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач біології» Диплом: ТЕ № 22443009 від 25.06.2003 р. Кандидат сільськогосподарських наук Спеціальність: 06.02.02-годілля тварин і технологія кормів (диплом :ДК № 004587 від 17.02.2012 р.) Тема дисертації: «Використання регіональних зерносумішей з БММД-1 при м'ясній відгодівлі свиней в умовах західного Лісостепу України» Стаж науково-педагогічної роботи 6 років
250281	Крижановська Маргарита Анатоліївна	Доцент			0	Генетика з основами селекції Показники наукової та професійної активності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях фахових видань України; 1. Крижановська М.А. Вплив різних доз іонізуючого опромінення на і посівного (<i>Pisum sativum</i> L.) сорту Цетріс. Наукові записки Тернопільського педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Біологія 2. Залежність тривалості життя <i>Drosophila melanogaster</i> від надекспі менаути гена dNOS у нейронах / О. Шамро, Л. Боднар, С. Гарбулінсь Шербакова. Наукові записки Тернопільського національного педаго Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2018. 2(73). С.209-212. 3. Крижановська М.А., Бігуняк К.О. Заміна родзинок на водну витяж середовищі <i>Drosophila melanogaster</i> Наукові записки Тернопільського педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Біологія 4. Крижановська М.А. Вплив іонізуючого опромінення на показники цукрової та кременистої. Наукові записки Тернопільського націонал університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2016. 3-4(67) 5. Крижановська М.А., Шевчик Л.О. Вивчення мутагенного впливу ф ярої пшениці м'якої <i>Triticum aestivum</i> сорту Рання 93. Наукові запис національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. С. 34-37. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумі вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Крижановська М.А. Генетичний аналіз на <i>Drosophila melanogaster</i>. індивідуальної науково-дослідної роботи: методичні рекомендації. 2 ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 39 с. 2. Крижановська М.А Організація самостійної роботи студента під чі Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 76 с. 3. Крижановська М.А. Індивідуальне науково-дослідне завдання з ге 2013. 78с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Вс олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіад студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим сту, гуртком/проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою: «Еспериментальний мутагенез». 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Тернопільського відділення товариства генетиків і селекціоне р.). Член Тернопільського відділення Українського ботанічного товариств 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю Науково-педагогічний стаж — 12 років. Структурний підрозділ, у якому працює викладач Кафедра ботаніки та зоології Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана Рік закінчення: 1991р. Спеціальність: «Хімія з додатковою спеціальністю біологія» Кваліфікація: вчитель хімії та біології Диплом: УВ № 898666 від 25.06.1991 р Кандидат сільськогосподарських наук Спеціальність: 06.02.02 - Годівля тварин і технологія кормів (диплом: серія ДК №028637 від 13.04.2005 р.) Тема: «Використання ріпакової олії у годівлі молодняка сріблясто-ч Західного Поділля» Доцент кафедри зоології (атестат: серія 12ДЦ № 031118 від 17.05.2012 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 12 років

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Основи карантину рослин		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення	Лекція, бесіда, діалог, демонстрування гербаріїв, колекцій, мікропрепаратів, вологих препаратів, презентацій, флеш-	Тести поточного контролю, завдання, ідентифікація карантинних рослин за гербарними зразками, ідентифікація

усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	анімацій, відеофрагментів; методи діагностики хвороб рослин; методи захисту; тестування.	насіння карантинних рослин, підсум-ковий тестовий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Підприємництво та менеджмент</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин. РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	Традиційні методи навчання: словесні (лекції, дискусія), наочні з використанням технічних засобів (презентації); інтерактивні методи навчання: ділові ігри, проблемні ситуації; кейс-метод; творчі завдання; робота в малих групах, «мозковий штурм».	Опитування під час занять – усно, тести, завдання, обговорення кейсів, ІНДЗ у формі індивідуальної письмової роботи, підсумковий тестовий контроль.
<i>Стандартизація, сертифікація та метрологія</i>		
РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 7. Складати технологічні карти для організації заходів із захисту рослин. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Виконання розрахункових завдань, лабораторних досліджень, практичних завдань.	Захист лабораторних робіт, опитування (усне та письмове), підсумковий тестовий контроль.
<i>Генетика з основами селекції</i>		
РН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	Лекція; бесіда, діалог, демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, презентацій; гібридологічний аналіз, методи статистики, розв'язування задач.	Тести, розв'язування задач, підсумковий контроль у формі письмової роботи.
<i>Метеорологія і кліматологія</i>		
РН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин.	Лекції, практичні заняття, робота в Internet, робота з картами, атласами, літературними джерелами, довідковими (енциклопедіями, статистичними довідниками), розв'язування задач.	Поточний контроль у формі усного опитування та тестових завдань, підсумковий контроль.
<i>Механізація, електрифікація і автоматизація сільськогосподарського виробництва</i>		
РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 7. Складати технологічні карти для організації заходів із захисту рослин. РН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин.	Лекція, презентація, відеофрагменти, дискусія, виконання практичних завдань у малих групах, експерименти проєкт.	Тести, завдання, ІНДЗ/проєкт, підсумковий контроль у формі тестів і ситуаційних задач.

РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.		
<i>Хімічний захист рослин</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин. РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демон-стрування таблиць, каталогів пестицидів; методи стійкості; тестування.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Герботологія</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, діалог, дискусія, демонстрування гербаріїв, колекцій, мікропрепаратів, вологих препаратів, презентацій, флеш-анімацій, відео-фрагментів; метод порів-няння; тестування.	Тестовий контроль на паперових носіях, індивідуальні завдання, ідентифікація бур'янів за гербарними зразками, ідентифікація насіння бур'янів, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Загальна та сільськогосподарська фітопатологія</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. аних результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, бесіда, дискусія, співбесіда; фідбек; демон-стрування таблиць, фотогра-фій, вологих препаратів; методи діагностики; тестування.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Загальна та сільськогосподарська ентомологія</i>		

РН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція; діалог, демонстрування натуральних об'єктів, колекції комах, таблиць; презентацій, електронний каталог; спостереження; по-рівняння; експеримент.	Усне опитування, тести, завдання, ідентифікація комах, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Рослинництво, плідівництво та овочівництво</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин. РН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Лекція, бесіда, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відео фрагментів; спостереження, мето-ди діагностики; тестування.	Комп'ютерне тестування, завдання, ідентифікація насіння, суцвіть, рослин за гербарними зразками, підсумковий контроль у вигляді комп'ютерного тестування.
<i>Агрохімія</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Лекція, бесіда, зворотній зв'язок; демонстрування взірців добрив, таблиць, презентацій, хімічний експеримент (якісний аналіз мінеральних добрив), агротехнічний метод; тестування.	Комп'ютерне тестування, завдання, ідентифікація мінеральних добрив, підсумковий контроль шляхом у вигляді комп'ютерного тестування.
<i>Землеробство з основами ґрунтознавства</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин. РН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	Лекція, бесіда, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування взірців ґрунту, ґрунтових розрізів, таблиць, презентацій; експеримент; моніторинг; тестування.	Комп'ютерне тестування, індивідуальні завдання, підсумковий контроль у вигляді комп'ютерного тестування.

РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.		
<i>Сільськогосподарська зоологія</i>		
РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція; бесіда, демонстрування вологих препаратів, таблиць, презентацій, вико-ристання електронного каталогу; фітосанітарний моніторинг; експеримент; спостереження.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Мікробіологія з основами вірусології</i>		
РН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, бесіда; демонстрування мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод культивування мікроорганізмів; метод світлової мікроскопії; робота в малих групах; тестування.	Усне та письмове опитування, поточний тестовий контроль, колоквіум (латинські назви мікроорганізмів), ідентифікація мікроорганізмів за культуральними ознаками, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Фізіологія рослин з основами біохімії</i>		
РН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	Лекція, бесіда, демонстрування гербаріїв, мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод світлової мікроскопії, хроматографії, робота в малих групах, тестування.	Усне опитування, поточний тестовий контроль на паперових носіях, письмові контрольні роботи, підсумковий тестовий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання) на паперових носіях
<i>Ботаніка з основами мікології</i>		
РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекція, бесіда, діалог, дискусія, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування мікро-препаратів рослин і грибів, таблиць, муляжів, презентацій, спостереження, опис натуральних об'єктів, метод світлової мікроскопії, тестування.	Поточне оцінювання (усне, письмове), колоквіум (латинські назви рослин), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<i>Основи охорони праці</i>		
РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	Виконання лабораторних досліджень, виконання практичних завдань, проблемні ситуації, ситуаційні вправи.	Захист лабораторних робіт, опитування (усне та письмове), підсумковий контроль.
<i>Аналітична та фізична хімія</i>		
РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності. РН 7. Складати технологічні карти для	Лекція, дискусія, демонстрування дослідів і презентацій, спостереження, виконання лабораторних робіт.	Тести поточного контролю, завдання, розв'язування задач, підсумковий тестовий контроль

організації заходів із захисту рослин. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.		
<i>Неорганічна та органічна хімія</i>		
РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин.. РН 7. Складати технологічні карти для організації заходів із захисту рослин. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	Лекція, дискусія, демонстрування дослідів і презентацій, спостереження, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач.	Тести, завдання, розв'язування задач, підсумковий тестовий контроль.
<i>Цифрові технології (за професійним спрямуванням)</i>		
РН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. РН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин. РН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. РН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Змішане навчання, фідбек, тренінг.	Тести, завдання, підсумковий тестовий контроль.
<i>Екологія</i>		
РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Кейс-метод, метод «ПРЕС», зворотній зв'язок; лекція, бесіда, дискусія; демонстрування, використання технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів); спостереження, експеримент (йонOMETрія), тестування, робота в малих групах, проєкт.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль.
<i>Біофізика</i>		
РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності. РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Лекція, презентація, відеофрагменти, дискусія, виконання практичних завдань, «мозковий штурм», спостереження, експеримент, проєкт.	Тести, завдання, ІНДЗ/проєкт, підсумковий тестовий контроль.
<i>Вища математика</i>		
РН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин. РН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Тести, завдання, підсумковий контроль.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». РН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів	Кейс-метод, метод «ПРЕС», «Заверши думку», «Займи позицію» (обговорення проблеми), самоаналіз; лекція, бесіда, діалог, полілог, дискусія, публічний виступ; демонстрування: зразків ділових паперів, зразків наукових текстів, зразків видів публічної комунікації; образотворчих засобів (схем, таблиць, технічних рисунків,	Поточне оцінювання у вигляді усних і письмових відповідей, тематичне оцінювання (комплексні контрольні роботи), підсумкове оцінювання (тестовий контроль).

та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. PH 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин. PH 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. PH 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	ілюстрацій), технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів)); виконання вправ і завдань, оформлення документації, написання бібліографії до наукових джерел, анотації, рецензії на фахову статтю, спостереження, кейс-метод, портфоліо, робота в малих групах, «мозковий штурм»), тестування, проєкт.	
<i>Іноземна мова (нім. мова)</i>		
PH 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». PH 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, диспут, виконання практичних завдань.	Опитування під час занять – усно (діалоги, презентації до тем), виконання вправ, тестових завдань, підсумковий контроль.
<i>Іноземна мова (англ. мова)</i>		
PH 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». PH 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Task-based learning/навчання, що базується на завданнях; Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування; Комунікативні методи / Communicative Approaches; Лексичний метод / Lexical Approach; Граматико-перекладний підхід / Grammar-Translation Approach.	Опитування під час занять – усно (діалоги, презентації до тем), виконання вправ, тестових завдань, підсумковий контроль.
<i>Філософія</i>		
PH 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. PH 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин. PH 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». PH 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Поточне оцінювання (усне, письмове): оцінки за виконані завдання, оцінки за презентації, контрольні роботи, індивідуальні завдання, виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<i>Історія України та національної культури</i>		
PH 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. PH 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин. PH 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». PH 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. PH 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<i>Навчальна практика</i>		
PH 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». PH 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. PH 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. PH 12. Дотримуватися вимог охорони праці. PH 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. PH 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових вірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики.
<i>Виробнича практика</i>		
PH 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин. PH 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин». PH 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові вірці, сільсько-господарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики.

та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття. РН 7. Скласти технологічні карти для організації заходів із захисту рослин. РН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин. РН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин. РН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві. РН 12. Дотримуватися вимог охорони праці. РН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. РН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.		
---	--	--